

Frank Dahlgaard (KF):

Her har jeg svært ved at takke for ministerens svar. Det er selvfølgelig en bog, der er udkommet for ganske nylig, men der er dog henvist til et helt præcist sidetal i bogen, og jeg synes nok, at ministerens embedsmænd måske kunne have briefet ministeren i denne sag.

Her er altså tale om en socialdemokrat, som retter en sønderlemmende kritik mod hele uddannelsessystemet, der betegnes som præget af slattenhed og middelmådighed, og som siger, at netop det forhold, at man lavede enhedsskolen, og at man ikke – og det var jo mere ideologisk betinget – måtte lave holddeling og niveaudeling, i hvert fald ikke praktiserede det, for det er jo stadig væk muligt, at det forhold betød, at især de svageste faldt igennem.

Når der så i bogen skrives, at lærergruppen udgør et selvstændigt problem for folkeskolens situation, synes jeg nok, det kunne give ministeren på området anledning til at forsvare det eller i hvert fald at kommentere det.

Så mit spørgsmål er stadig væk – også med baggrund i den Nordlæs-undersøgelse, ministeren refererede til i det foregående spørgsmål, og den internationale undersøgelse om børnenes læsefærdigheder, som vi før i tiden fik i nogle år, og som jo ikke bare ser på børnenes læsefærdigheder, men også på lærernes grad af tilfredshed med dem – om der ikke er noget om det, Mogens Camre skriver her i sin bog: at der er et vist problem ikke bare med hensyn til lærernes færdigheder i at lære børnene noget i kraft af deres seminarieuddannelse eller mangel på samme, men også omkring lærernes holdning til det at lære børn noget.

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Synspunkterne i bogen må jo stå for Mogens Camres egen regning, om jeg så må sige, og jeg må også tilkendegive, at jeg ikke har haft noget ønske om at pålægge mine medarbejdere at læse Mogens Camres bog. Derfor er vi altså i vanskeligheder, når vi her står og skal svare hr. Dahlgaard på det stillede spørgsmål.

Så jeg må henholde mig til, hvad jeg sagde allerede i indledningen.

Frank Dahlgaard (KF):

Ministeren har i hvert fald læst den internationale sammenlignelige læseundersøgelse fra 1991 og også Nordlæs-undersøgelsen, der kom her for ikke mange måneder siden, og ministeren ved godt, at der i den første undersøgelse er

resultater, som viser, at selv om 3. klasses elever i Danmark læser meget dårligt sammenlignet med tilsvarende børn i andre lande, var lærerne ganske godt tilfredse med det, for det svarede de på et spørgsmål.

Det samme gør sig gældende i Nordlæs-undersøgelsen. Er ministeren ikke fuldt klar over, at man dér ikke bare har målt elevernes læsefærdigheder i Finland, Sverige og Danmark, men også spurgt lærerne om deres tilfredshed og spurgt, om de er udslidte og føler, at det har været anstrengende efter en time. Er ministeren ikke klar over, at de finske lærere svarer: Jo, vi er udslidte, vi har virkelig følt, at det var anstrengende, mens der i Nordlæs-undersøgelsen står, at de danske lærere svarer: Nej, næsten aldrig. De er ikke udslidte. Kan det ikke være en forklaring på, at der er forskel i læsefærdigheder mellem Finland og Sverige på den ene side og Danmark på den anden?

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Nu drejer spørgsmålet sig jo altså ikke om Nordlæs-undersøgelsen, men om Mogens Camres bog.

Men jeg har allerede i mit første spørgsmål, hvor det var mere relevant, henvist til Nordlæs-undersøgelsen; jeg har jo selv taget initiativ til, at den blev sat i gang.

Det er klart, at en række af de udsagn og synspunkter, som gøres gældende i Nordlæs-undersøgelsen, selvfølgelig er noget, vi tager seriøst; det er også noget, vi arbejder med, og det er noget af det, som kan hjælpe os i fremtiden, når det gælder om at indrette vort uddannelsessystem, i det her tilfælde folkeskolens undervisning, bedst muligt, og det bruger vi alle vore gode kræfter på.

Så er der jo altså også den kendsgerning, at hr. Dahlgaard og jeg ser noget forskelligt på folkeskolens kvalitet og niveau, og at vi har en forskellig tro på, hvad der kan lade sig gøre i folkeskolen. Men det må vi så leve med.

Frank Dahlgaard (KF):

Jamen det er jo det, der skal graves i, for jeg er ikke sikker på, at forskellen er så stor, når det kommer til stykket.

Derfor vil jeg spørge om noget, som ligger helt i forlængelse af Mogens Camres bog, nemlig denne Nordlæs-undersøgelse og den internationale undersøgelse nogle år tidligere, da der altså klart er dokumentation for, at lærernes ambitioner og krav på elevernes vegne ikke er