

Til lovforslag nr. L 136. Betænkning afgivet af Uddannelsesudvalget den 15. maj 1997

Betænkning

over

Forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen

(Styrelsesregler m.v.)

Udvalget har behandlet lovforslaget i nogle møder og har herunder stillet spørgsmål til undervisningsministeren, som denne har besvaret skriftligt.

Endvidere har udvalget modtaget skriftlige og/eller mundtlige henvendelser fra:

Danmarks Lærerforening,
Kommunernes Landsforening og
Skole og Samfund.

Der er af nogle mindretal stillet ændringsforslag, hvorom henvises til de ledsagende bemærkninger.

Undervisningsministeren har over for udvalget tilkendegivet følgende:

Med ændringen af folkeskolens styrelsesregler fra 1. januar 1990 fik skolebestyrelserne adgang til at få en indflydelse, der langt oversteg de tidligere skolenævnets indflydelse. Skolebestyrelsen fik således adgang til at kunne fastsætte principper for alt, hvad der vedrører skolens virksomhed.

Folkeskoleloven giver f.eks. skolebestyrelsen mange muligheder for at påvirke undervisningens indhold og kvalitet:

- Det er skolebestyrelsen, der har kompetencen til at godkende alle de undervisningsmidler, der ønskes anvendt på skolen.
- Det er skolebestyrelsen, der godkender budgettet, og den medvirker herigennem til, en prioritering af de enkelte indsatsområder, f.eks. ved at styrke et fag med nye undervisningsmidler.
- Det er skolebestyrelsen, der til kommunalbestyrelsen udarbejder forslag til lokale læ-

seplaner for de enkelte fag, hvorigennem der kan fastsættes nærmere krav til det, man konkret ønsker at lærerne skal undervise eleverne i.

- Det er skolebestyrelsen, der kan opnå betydelig indflydelse på undervisningen gennem fastsættelsen af principper for f.eks. elevernes timetal, fordelingen af fag mellem lærerne, undervisningens organisering (samordnet indskoling, deletimer, samlæsning, holddannelse, tolærerordning) og fællesarrangementer såsom lejrskoleophold og ekskursioner. Dette får indirekte betydning for anvendelsen af lærernes arbejdstid på det, der er egentlig undervisning og andre opgaver.

En af skolebestyrelsens fornemste og vigtigste opgaver er således at fastsætte principper for skolens virksomhed. Ved at udnytte denne kompetence er der virkelig tale om en opgave, der kan flytte en skole i den retning, forældrene ønsker. Der gives hermed forældrene en enestående chance for i samarbejde med skolens leder og medarbejdere at få konkret indflydelse på deres børns skolegang.

Folketinget og centraladministrationen har det overordnede lovgivningsmæssige ansvar, mens det er kommunalbestyrelsen, der inden for lovgivningens rammer har ansvaret for at fastsætte mål og rammer for den lokale folkeskole. Når dette er sket, skal kommunalbestyrelsen i øvrigt overlade det til skolebestyrelsen at udfylde disse. I modsætning til det, man kan kalde »virksomhedsbestyrelser«, træffer skolebestyrelserne ikke konkrete afgørelser. Dette er overladt til skolelederen. Skolebestyrelsen fastsætter i stedet principper.