

Bilag

Et af udvalgets spørgsmål til undervisningsministeren og dennes svar herpå samt et af undervisningsministeren udarbejdet notat om udnyttelse af lærernes linjefagsuddannelse i skolerne

Spørgsmål 85:

Vil ministeren sende udvalget et udkast til betænkning, der belyser, hvordan den foreslåede ændring af lovens § 9, stk. 1, skal forstås med hensyn til medarbejdernes og de studerendes repræsentation i bestyrelsen på seminarier, der tilbyder anden uddannelse end uddannelse til lærer i folkeskolen?

Svar:

Jeg kan oplyse følgende:

Efter lovforslagets § 1, nr. 3, bliver medarbejderne og de studerende ved et seminarium berettigede og forpligtede til at lade sig repræsentere i seminariets bestyrelse med hver ét medlem, eventuelt to medlemmer.

Efter den hidtidige ordning har medarbejdernes og de studerendes repræsentanter kun haft krav på at deltage i bestyrelsens møder som tilforordnede, dvs. uden stemmeret. Bestyrelsen har dog kunnet beslutte at tillægge repræsentanterne fuldt medlemskab, men kun med tilslutning fra medarbejderne, hhv. de studerende.

Der har normalt kun deltaget én repræsentant for medarbejderne og én for de studerende. Ved seminarier med både læreruddannelse og HF-kursus har der dog deltaget to repræsentanter for medarbejderne og en repræsentant såvel for de lærerstuderende som for HF-kursisterne. På tilsvarende måde har der ved seminarier med både lærer- og pædagoguddannelse været mulighed for, at der deltog indtil fire repræsentanter for medarbejderne og de studerende.

Lovforslaget lader det stå åbent, om medarbejderne og de studerende fremtidig skal være repræsenteret med hver ét eller to medlemmer. Hensigten hermed har været at overlade det til bestyrelsen at tage stilling til dette spørgsmål, således at resultatet kommer til at fremgå af seminariets statut/vedtægter, der skal godkendes af ministeriet. For så vidt angår seminarier med både læreruddannelse og hf-kursus (2) el-

ler pædagoguddannelse (3), er det dog min opfattelse, at bestyrelsen ikke kan modsætte sig et ønske fra hf-kursisterne, hhv. fra de pædagogstuderende om at blive selvstændigt repræsenteret i bestyrelsen. Der vil på den anden side ikke være hjemmel til at pålægge disse grupper repræsentanter fuldt medlemskab, så længe lovgivningen om hf-kurser og om pædagoguddannelsen ikke er ændret på samme måde, som det nu sker for læreruddannelsen.

Undervisningsministerens notat:

1. I hvilket omfang udnyttes lærernes linjefagsuddannelse i skolerne?

På ordførermødet den 9. april 1997 var der bred enighed om, at lærerne i videst muligt omfang bør have linjefagsuddannelse i de fag, de sættes til at undervise i.

Den »aktuelle« situation belyses nedenfor på baggrund af en undersøgelse fra 1992, idet ministeriet ikke ligger inde med nyere data og ikke med så kort varsel har mulighed for en ajourføring.

Undersøgelsen »Undervisning og lærerkvalifikationer« er foretaget af Forskningsinstituttet for Pædagogik og Uddannelse og Danmarks Pædagogiske Institut og udgivet af Folkeskoleafdelingen.

Formålet med undersøgelsen var at foretage »en repræsentativ og landsdækkende undersøgelse af forholdet mellem folkeskolelæreres formelle kvalifikationsbaggrund og deres konkrete undervisningspraksis, som den udfolder sig på fag og klassetrin« (forordet, s.7).

Det understreges i forordet, at »forhold omkring lærerpersonligheden og mellem menneskelige relationer, som i høj grad øver indflydelse på undervisningens kvalitet, ikke lader sig indfange i mængdemæssige opgørelser og som følge heraf ikke indgår i undersøgelsen« (side 7).

Undersøgelsen er gennemført på 95 skoler landet over. Omkring 2300 lærere og ledere har været inddraget.