

indgår i team med erfarne lærere. Derudover skal der etableres et samarbejde mellem den nyansattes skole og et seminarium (enten eget uddannelsessted eller et lokalt seminarium), der sikrer, at den nye lærer gennem faste møder, fjernundervisning eller på anden måde kan drøfte såvel pædagogiske som faglige problemer med et seminariums lærere. En sådan vekselvirkning med tæt kontakt mellem de nye lærere og seminarierne vil samtidigt bidrage til at øge kvaliteten af læreruddannelsen.

Ordningen indebærer ikke forslag om nedsat timetal eller reduceret løn for den nye lærer, men mere en forestilling om »hjælp til selvhjælp« fra erfarne kolleger såvel som fra seminarielærere. Det overvejes at udarbejde nærmere retningslinjer for den nye ordning.

6. Kristendomskundskab/livsoplysning.

Efter udvidelsen på 10 pct. er der *enighed* om følgende rammer for faget, idet der i forbindelse med bekendtgørelsesarbejdet som for de andre af uddannelsens fag udarbejdes en målbeskrivelse og centrale kundskabs- og færdighedsområder:

En tid præget af større samkvem mellem mennesker med forskellig kulturbaggrund gør det nødvendigt med viden ikke alene om andre religioner og kulturer, men også om egen baggrund. Kun kendskab til egne rødder muliggør en gensidig forståelse og samtale og er dermed en vigtig forudsætning for lærervirksomhed.

Uddannelsen i faget har derfor til formål, at de studerende erhverver indsigt i kristendommens betydning for værdigrundlaget i vor kulturkreds og for den kristne tradition som en afgørende del af vores europæiske kultur samt kendskab til nogle af de andre religiøse og sekulære livsopfattelser, som har spillet og spiller en rolle i europæisk kultur og samfundsliv.

Faget omfatter kristendommens baggrund og tilblivelse, dens historiske og nutidige fremtrædelsesformer samt kristendommens betydning for den kulturelle og samfundsmæssige idédannelse, især med vægt på danske forhold. Der arbejdes med bibelske tekster, stof fra kristendommens historie og med religionsfilosofiske emner.

Udvalgte andre religioner såvel som den europæiske humanistiske tradition behandles, og der arbejdes endvidere med livsfilosofiske spørgsmål og med forholdet mellem religion og etik som en vigtig forudsætning for at kunne udvikle en personlig holdning.

7. Det praktisk-musiske.

Med bortfaldet af de obligatoriske fag på den nuværende 1. del af uddannelsen får de studerende ikke længere et obligatorisk praktisk-musisk fag.

Men seminarierne *skal* nu tilbyde et kursus inden for det praktisk-musiske fagområde på linje med kurserne i undervisning af børn i de første år i skolen og undervisning af børn med særlige behov.

Til gengæld ændres kurset i undervisning af voksne til et kursus, som seminarierne *kan* tilbyde. På dette særlige område findes nu i ud-sætning til tidligere den nye voksenunderviseruddannelse.

For det praktisk-musiske i læreruddannelsen er det imidlertid afgørende, at det både for de pædagogiske fag og for fagfagene gælder, at praktisk-musiske arbejdsformer og aspekter overalt skal inddrages. Her er tale om en måde at se og opleve verden på, som skal kunne genfindes i hele uddannelsen. Af de kommende fagbestemmelser på alle niveauer (målbeskrivelser, centrale kundskabs- og færdighedsområder og studieordninger) skal det fremgå, hvilke muligheder der er for at inddrage praktisk-musiske arbejds- og udtryksformer i de enkelte fag og ikke mindst i forbindelse med tværgående emner og projekter.

Det har været overvejet at binde linjefagsvalget således, at hver studerende skulle vælge (mindst) ét fag fra dette område, men lovforslagets bestemmelse om, at de 4 linjefag tilsammen skal omfatte mindst 2 af hovedområderne: det humanistiske, det naturvidenskabelige og det praktisk-musiske er blevet fastholdt. Især for det sidste område gælder, at et tvunget valg vil være uheldigt. Men mange studerende vælger allerede i dag et praktisk-musisk fag, og med 4 linjefag vil dette tal stige markant.

8. Den nye informationsteknologi.

Der er enighed om, at alle fremtidige lærere uddannet efter nærværende aftale om en ny læreruddannelse skal være fortrolige med den nye informationsteknologi på et brugerorienteret niveau.

9. Seminarielærerne og den nye uddannelse.

Styrkelsen af det didaktiske i fagene og betoningen af det praktisk-musiske overalt i uddannelsen vil nødvendiggøre en styrket og