

re forstand det didaktiske, skal tilsvarende være et centralt element i fagfagene.

Dét kræver et udvidet samarbejde mellem de to faggrupper lærere under respekt for de enkelte fags timetal. Praktiskolerne og disses lærere inddrages. Alt efter seminariets måde at organisere undervisningen på, etableres der samarbejdsformer, der inddrager begge faggrupper lærere og de studerende. De pædagogiske fags lærere kan f.eks. kobles til hver nogle linjefag, således at undervisningen foregår på eller i tilknytning til de enkelte linjefagshold.

4.2. Andre forhold vedrørende det pædagogiske fagområde.

Endelig skal der kort peges på,

- at den store opgave på 0,15 årsværk har et læreruddannelsessigte og dermed er tænkt som et faglig-pædagogisk arbejde, der tager sit udgangspunkt i og udarbejdes i tilknytning til et af linjefagene, men med det pædagogiske som en afgørende faktor i behandlingen af det selvvalgte emne,
- at praktikken skal kobles tæt sammen med den pædagogiske og den faglige teori på seminariet,
- at den planlagte »indslusning« i forbindelse med den første ansættelse i skolen (se nedenfor pkt. 5.2.) skal have tæt forbindelse tilbage til et seminarium og dermed til både de pædagogiske fag og skolefagene, og
- at seminarierne skal tilbyde de studerende kurser i undervisning af børn i de første år i skolen og af børn med særlige behov.

5.0. Praktikken.

Der afsættes som efter lovforslaget 0,6 årsværk til praktikken, svarende til 24 uger eller en udvidelse på 20 pct. I praktikken indgår en længerevarende »skoleperiode«.

5.1. Praktikkens indhold.

Der er *enighed om*, at den nærmere detaljerede tilrettelæggelse af praktikken sker i forbindelse med udarbejdelsen af den kommende uddannelsesbekendtgørelse. I arbejdet inddrages repræsentanter for praktiskolernes lærere, praktiklederne på seminarierne, rektorer, skoleinspektører m.fl.

Følgende områder inddrages i overvejelserne med henblik på et større udbytte af praktikken:

- Den nuværende »frie praktikperiode«, hvor de studerende selv kan vælge praktiksted (f.eks. i udlandet eller ved forskellige former for institutioner) inddrages til fordel for praktik i skolen.
- Der udarbejdes mere detaljerede forskrifter for, hvilke områder der skal indgå i praktikken (f.eks. mindste omfang af praktik i de valgte linjefag, deltagelse i projektarbejde og temaarbejde og lignende).
- Skole-hjem-samarbejdet indgår som en naturlig del af praktikken.
- Desuden indgår andre læreropgaver som klasselærerarbejdet, samarbejdet om særlige ordninger som SSP, skolefritidsordninger m.v., samarbejde med skolebibliotekarer, skolevejledere m.fl., skolens ledelsesarbejde etc.
- Den foreslåede længerevarende »skoleperiode« opbygges jf. bemærkningerne til lovforslaget som et forløb, der leder til stadig større selvstændighed og større selvstændigt ansvar, så den lærerstuderende i en længere periode alene står for undervisningen. Det endelige ansvar for undervisningen er naturligvis fortsat skoleledelsens.
- Praktiklærerne skal have en uddannelse. Omfanget og arten af denne uddannelse vil efterfølgende blive taget op til nærmere drøftelse.
- Den enkelte praktikperiode afsluttes med en vejledning af den studerende om dennes egenhed til undervisning af børn.
- Med bedre kvalificerede praktiklærere er der skabt basis for, at den afsluttende praktik, »bedømmelsespraktikken«, bliver gjort til genstand for en bredere bedømmelse end i dag. Bedømmelsespraktikken afsluttes fortsat med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.
- Denne vurdering suppleres med en udtalelse, udarbejdet af praktiskolen, efter nærmere retningslinjer.
- Bedømmelsespraktikken kan som nu finde sted på en folkeskole eller tilsvarende skoleform.

5.2. Overgangen fra uddannelsen til lærerarbejdet i skolen

Der er *enighed om*, at denne overgang lettes gennem en målrettet indsats. Skolelederne skal sikre, at de nyansatte lærere fra starten får mulighed for at undervise i deres linjefag, og at de