

kaldte »realitetschok« blev undgået. Lovforslaget lægger jf. ovf. op til en ændret udformning af praktikken, så den enkelte studerende i en periode får selvstændigt ansvar for undervisningen for dermed at komme tættere på den senere arbejdssituation. Men endnu vigtigere vil det være med en målrettet indsats, der skal sikre, at nyuddannede støttes i starten af deres ansættelse. Ansvar for ligger hos skoleledelserne, men det er hensigten at finde en ordning, der også inddrager seminarierne med faglig og pædagogisk rådgivning.

Den større betoning af fagene i læreruddannelsen som undervisningsfag vil øge behovet for *efteruddannelse af seminariernes lærere*, ligesom bortfaldet af de tidligere obligatoriske fag på 1. del vil gøre det nødvendigt med en særlig indsats for at fastholde de lærere, der herigennem mister timer.

Loven er som den gældende lov en ramme-lov. Det er hensigten i forbindelse med *bekendtgørelsesarbejdet*, som bliver af stor betydning for at føre lovens intentioner ud i livet, at udarbejde centrale kundskabs- og færdighedsområder efter den model, der kendes fra folkeskolen. Dette vil også kunne bidrage til at nydefinere fagene, så de i endnu højere grad end hidtil får præg af undervisningsfag. Desuden vil en fastlæggelse af centrale kundskabs- og færdighedsområder sikre, at der fortsat vil være tale om én dansk læreruddannelse med lokal udformning på de 18 seminarier.

Idet jeg i øvrigt henviser til lovforslaget med bemærkninger, tillader jeg mig at anbefale lovforslaget til hurtig og velvillig behandling i det høje Ting.