

med praktikken. Derfor tænkes fagområdet afsluttet med en større skriftlig opgave, der normalt skal inddrage mindst ét af den studerendes liniefag og erfaringer fra den studerendes praktik.

Det er samtidig hensigten at styrke det didaktiske i uddannelsen i de enkelte liniefag. Der siges i disse fag ikke mod en snæver »faglærer«, men mod en lærer, der med solid viden i sit fag og en sikker forståelse af dets muligheder kan bruge det i mange sammenhænge og på mange måder, afstemt efter den enkelte elevs behov og de aktuelle krav på den konkrete skole. Med udgangspunkt i det enkelte fag indgår således emner som undervisningsdifferentiering, projektarbejde og tværfagligt arbejde samt mulighederne for at inddrage praktisk-musiske aspekter og et grønt islæt i faget. Hvert fag og dermed hver lærer bidrager med sine erkendelses- og arbejdsformer, alene eller i samspil med andre fag, til den brede opdragelse af børnene, der kommer til udtryk i folkeskolens formålsparagraf. Med et sådant fagsyn sikres en stærkere forbindelse mellem uddannelsens faglige og pædagogiske sider, selvom omfanget af det pædagogiske fagområde som sådant efter forslaget reduceres.

Med den øgede brug af projektarbejdsformen og andre friere arbejdsformer, som vil være en følge af ovenstående beskrivelse, bør seminarierne kunne stille et medieværksted, et pædagogisk servicecenter, som det kendes fra folkeskolen, til rådighed for de studerende til egne studieformål, så de i praksis kan opleve, hvordan det fungerer.

I fagområdet livsoplysning/kristendomskundskab i § 2, stk. 1, nr. 3, er det hensigten, at spørgsmål om etik, moral og personlige holdninger tages op med baggrund i kristendommen og de europæiske idéers historie og under inddragelse af andre religioner og livsanskuelser, således at de studerende bliver fortrolige med det værdigrundlag, den danske skole bygger på. De studerende skal opøve evnen til selvstændig vurdering af religiøse og etiske spørgsmål, herunder spørgsmål om samspillet mellem mennesket og naturen. De studerende skal udvikle åbenhed, tolerance og repekt for mennesker med andre opfattelser i tros- og livssynsspørgsmål.

Skolen i samfundet, de pædagogiske fag og livsoplysning/kristendomskundskab er selvstændige fag og fagområder i uddannelsen, men har naturligvis meget stof tilfælles, hvorfor et tæt samarbejde mellem dem vil være vigtigt.

Mundtlig og skriftlig kommunikation med retorik i § 2, stk. 1, nr. 4, er et selvstændigt fagområde, der skal styrke de studerendes viden og bevidsthed om sprogets opbygning, brug og funktion samt omfatte retorik som i den gældende læreruddannelse, såle-

des at det sikres, at de studerende kan udtrykke sig klart, levende, målrettet og korrekt både mundtligt og skriftligt.

Det foreslås, jf. § 2, stk. 2, at de 4 liniefag efter § 2, stk. 1, nr. 5, skal vælges blandt folkeskolens obligatoriske fag og tilbudsfag.

Der henvises i øvrigt til § 2, stk. 2, og bemærkningerne hertil.

Liniefagene skal have samme omfang som liniefagene i den nuværende uddannelse. Med 4 fag på liniefagsniveau er det hensigten at styrke muligheden for at lade lærernes fag være styrende for fagfordelingen på den enkelte skole og dermed at styrke det faglige niveau, når lærerne i skolen således fortrinsvis underviser i deres liniefag.

Med en styrkelse af det didaktiske i liniefagene og en forståelse af fagets historie og aktuelle betydning for samfundet forbundet med et målrettet samarbejde mellem de pædagogiske fag og de øvrige fag og imellem liniefagene samt en tæt kobling til praktikken vil der ikke være behov for et særligt fag om almene lærer kvalifikationer som foreslået af Seminarierådet, jf. ovf. pkt. 4. De vil gennem alle 4 år udvikles som en selvfølgelig del af en uddannelse, som tilrettelægges efter de principper, lovforslaget bygger på. Hertil bidrager også det nye fagområde skolen i samfundet, som med sit indhold, jf. bemærkningerne ovf. til § 2, stk. 1, nr. 1, netop tager sigte på at behandle en række af de områder, der ikke uden videre tages op i skolefagene, ligesom faget livsoplysning/kristendomskundskab rummer væsentlige elementer af brede almene lærer kvalifikationer.

Faget praktik i § 2, stk. 1, nr. 6, består som i dag af praktik i kortere forløb i grupper og med tilstedeværelse af en praktiklærer. Der indføres desuden en længerevarende praktikperiode, som har til formål at give den enkelte studerende mulighed for at prøve kræfter med lærerarbejdet på egen hånd. Den studerende indgår i et lærerteam og får efterhånden i tæt kontakt med de øvrige lærere stadig mere selvstændige opgaver for at ende med selvstændig tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen, dog under fortsat supervision af en af teams lærere og af skolelederen og i tæt kontakt med seminarieret.

Praktikken finder i hovedsagen sted i den enkelte studerendes liniefag i tæt samarbejde med de pædagogiske fag.

For at styrke praktikken må det overvejes, hvordan praktiklærernes kvalifikationer bedst sikres.

Det foreslås i § 2, stk. 2, at den studerende skal vælge dansk eller matematik eller begge disse fag, som er folkeskolens største fag.