

mærkningerne nedenfor til §1, nr. 1. Kristendoms-kundskab/religion kan fortsat vælges som liniefag.

Selv med den foreslåede smallere læreruddannel- se vil det være muligt at holde fast i tanken om, at navnlig de yngste klasser får så få lærere som muligt (»få lærerordning«).

Allerede i dag er det sådan, at de fleste lærere kun underviser i 3 – 5 fag, men ikke altid i de (linie)fag, læreren er uddannet i på seminariet. Skoleledelserne bør i fremtiden prioritere højere, at den enkelte lærer kun får ansvar for undervisningen i de fag, læreren er uddannet i på seminariet eller ved senere videre- uddannelse. Under denne forudsætning vil et lærer- team med den rette fagkombination kunne dække den enkelte klasses behov for lærere med solid faglig indsigt i alle klassens fag, også i de yngste klasser.

Det er i øvrigt hensigten gennem en målrettet ind- sats at forsøge at lette overgangen fra uddannelsen til lærerarbejdet i skolen og dermed undgå det så- kaldte »realitetschok«. Det fordrer, at skolelederne medvirker til en bevidst indslusning af nye lærere, således at disse f.eks. fra starten får mulighed for at undervise i deres liniefag, og at de indgår i team med erfarne lærere. Også seminarierne skal inddrages gennem en ordning, der sikrer, at nyuddannede læ- rere ved faste møder, gennem fjernundervisning eller på anden måde kan drøfte fagligt-pædagogiske spørgsmål med seminarierne lærere.

Det er afgørende, at informationsteknologien ind- drages overalt i læreruddannelsen, således at de nyuddannede lærere både bliver personlige brugere af og har indsigt i og erfaringer med anvendelse af denne og derfor kan forholde sig til dens rolle i sam- fundet og dermed i skolen. Som led i opfølgningen af regeringens informationsteknologiske målsætning for folkeskolen arbejdes på en strategiplan for den informationsteknologiske indsats på seminarierne og i forhold til efter- og videreuddannelse af folke- skolens lærere.

Den internationale dimension er en vigtig faktor i en uddannelse af lærere, der skal undervise og op- drage børn i et samfund, hvor internationale relation- er spiller en stadig større rolle. Kontakter til og stu- dieophold i udlandet skal derfor søges fremmet, lige- som internationale emner bør indgå i uddannelsen, hvor det er muligt.

6. Lovforslagets økonomiske konsekvenser

Lovforslaget medfører ikke økonomiske konsekven- ser i forhold til de givne rammer for læreruddannel- sen. Med den foreslåede udvidelse af praktikken fra 0,5 årsværk til 0,6 årsværk inden for en uændret ram- me på 4 år vil der dog være en meget beskedent be- sparelse på ca. 8 mio kr. årligt, svarende til ca. 1 pct.

af det samlede budget for lærerseminarierne. Be- grundelsen er, at praktiktaxameteret er lavere end det samlede taxameter for den teoretiske del af ud- dannelsen.

Der vil i en overgangsperiode blive brug for mid- ler til efteruddannelse af seminariernes lærere, sær- lig i de fag, der efter den gældende lov er placeret både på 1. del og på 2. del, men som efter forslaget kun vil findes som liniefag.

7. Lovforslaget har ingen *administrative, erhvervs- økonomiske eller miljømæssige konsekvenser* og inde- holder ikke *EU-retlige aspekter*.

Bemærkninger til de enkelte bestemmelser

Til § 1

Til nr. 1

Med fagområdet skolen i samfundet i § 2, *stk. 1, nr. 1*, er det hensigten at spore de studerende ind på, at de er gået i gang med en læreruddannelse og ikke en fagspecialist-uddannelse. Væsentlige dele af fag- området placeres derfor i starten af uddannelsen. Fagområdet samarbejder tæt med de øvrige fag, her- under de pædagogiske fag. Fagområdet skal inde- holde elementer om skolens forankring i samfundet og samspillet med offentlige myndigheder, med virk- somheder, organisationer og institutioner. Fagområ- det skal behandle centrale sider af skole-hjem-sam- arbejdet, og hvordan dette er betinget af forskellige livsformer, holdninger og normer i samfundet.

De pædagogiske fag i § 2, *stk. 1, nr. 2*, skal be- handle spørgsmål om pædagogiske teorier, opdra- gelse og undervisning med henblik på, at læreren under skiftende vilkår kan begrunde sit valg af stof over for forældre og elever og kan planlægge og gen- nemføre sin undervisning under hensyntagen til så- vel klassehelheden som den enkelte elev. Hermed inddrages på et generelt plan emner som undervis- ningsdifferentiering, udnyttelse af informationstek- nologien, undervisning af børn i skolens første år med betoning af praktisk-musiske arbejdsformers betydning for netop denne aldersgruppe, undervis- ning af elever med særlige behov, elevvejledning og evaluering og undervisning af børn med tokulturel baggrund. Som i dag, men med øget vægt, skal klas- selærersfunktionen og lærernes samarbejde med kol- leger, skoleledelse og skolemyndigheder m.fl. indgå. Fagene skal endvidere medvirke til, at læreren kan løse de mange andre opgaver, der tillægges skolen.

De pædagogiske fag er tænkt som et fagområde, der strækker sig igennem hele uddannelsen, og hvor de tre fag har mulighed for at samarbejde indbyrdes og med de øvrige fag og skabe en tæt sammenhæng