

Inden for AMU's kompetencegivende uddannelsesprogram er prioritetsrækkefølgen: først beskæftigede, dernæst ledige med aftale om efterfølgende ansættelse og endelig ledige, der kan visiteres ind på evt. ledige pladser på det pågældende kursus. Det er derfor ikke muligt at give et realistisk skøn over den reelle besparelse ved at fjerne de lediges adgang til de korte kurser. De lediges deltagelse på kurserne sammen med hovedmålgruppen af virksomhedstilmedte kursister medvirker alt andet lige til en bedre udnyttelse af uddannelseskapaaciteten på AMU-centrene og erhvervsskolerne.

De kompetencegivende arbejdsmarkedsuddannelser (korte kurser) er altså målrettet de beskæftigede, men har en andel af ledige - defineret som ledige både før og efter deltagelse - på ca. 20 pct. Det betyder, at der typisk deltager 3 ledige på et AMU-kursus med maks. holdstørrelse på 16. Nettobesparelsen ved at fjerne disse kursisters adgang er begrænset, når kurset alligevel gennemføres med 13 beskæftigede kursister. I så fald vil det i dag alene være materialeudgifter, som spares på forløbet. Såfremt kurset som helhed må aflyses på grund af manglende holdopfyldning, »spares« selvsagt den fulde undervisningsudgift, men AMU-centret står umiddelbart tilbage med de samme driftsudgifter til lærerløn, husleje, udstyr m.v., og det kan samtidig betyde længere ventetid for de virksomhedstilmedte kursister.

Det er meget vanskeligt at vurdere isolerede nettobesparelser ved indsnævring af målgruppen for de korte kurser, da det må antages, at den ledige kapacitet, der måtte følge af en større aflysningsfrekvens på de kompetencegivende kurser, vil blive anvendt på andre områder, eksempelvis til længerevarende sammenhængende uddannelsesforløb målrettet de ledige. Den umiddelbare effekt heraf vil altså blive en mindre regelmæssig kursusaftvikling i forhold til lokalområdets virksomheder.

Afsluttende er der grund til at understrege, at værdien af lediges deltagelse på korte kurser sammen med beskæftigede har langt bredere gevinster for arbejdsmarkedet, end en snæver jobeffektmåling kan afdække. Eksempelvis er det samfundsmæssigt meget hensigtsmæssigt, at lønmodtagere inden for bygge-anlægsbranchen anvender de sæsonbestemte ledighedsperioder til at dygtiggøre sig. AMU har til formål at kvalificere mennesker til at varetage deres job, ikke at skaffe jobbene. Alt peger på, at AMU

udfylder denne opgave på meget tilfredsstillende vis.

### Spm. nr. S 2806

Til arbejdsministeren (2/7 96) af:

**Ulla Tørnæs (V):**

»Vil ministeren oplyse, hvordan ledige, der deltager i korte uddannelsesforløb i AMU-systemet, fordeler sig med hensyn til forudgående ledighed i følgende intervaller opgjort i måneder: 0-3, 3-6, 6-9, 9-12, 12-15, 15-18 og over 18 måneder?«

### Svar (23/7 96)

**Arbejdsministeren (Jytte Andersen):**

Det skal indledningsvis bemærkes, at AMU-statistikken har en anden end den i spørgsmålet nævnte opdeling på ledighedsintervaller. Denne er derfor anvendt til belysning af den forudgående ledighed før AMU-kurserne, jf. nedenstående oversigt. Det skal også bemærkes, at oversigten ikke indeholder de særligt tilrettelagte forløb, som er målrettet ledige, men kun de kompetencegivende kurser.

Oversigt over ledige, der i 1994 deltog i kompetencegivende kurser på 4 uger og derunder i AMU-systemet, fordelt efter ledighedslængde før deltagelse.

Ledigheds-længde	Antal påbegyndte	Den procentuelle andel
0-1 mdr. ....	4.637	6
1-5 mdr. ....	19.050	26
6-12 mdr. ....	18.152	24
1-2 år .....	20.313	27
over 2 år .....	12.286	17

Kilde: Særudtræk fra Arbejdsmarkedsstyrelsens AMU-register.

Som det fremgår af skemaet, har knap 56 pct. af de ledige, der påbegynder et kompetencegivende AMU-kursus, en ledighedslængde på under 1 år. Medtager man ledige med en ledigheds-