

Undervisningsministeriet har i øvrigt over for Udlændingestyrelsen vedrørende de af spørgsmålet berørte skoler udtalt, at skolerne er sædvanlige private institutioner, der ingen forbindelse har til Undervisningsministeriet. Undervisningsministeriet mener derfor ikke, at ministeriet bør udtale sig om lovligheden af den aktivitet, der foregår på skolerne.

Jeg kan supplerende oplyse, at reglerne om undervisningspligt fremgår af folkeskolelovens § 32. Efter folkeskolelovens § 40, stk. 1, skal kommunalbestyrelsen påse, at alle børn i kommunen indskrives i folkeskolen eller modtager en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Spm. nr. S 2657

Til undervisningsministeren (20/6 96) af:

Bertel Haarder (V):

»Kan ministeren bekræfte, at det ikke var et led i skoleforliget, at der skulle gives færre lave karakterer ved 9. klasse-prøverne?«

Begrundelse

Det var en klar forudsætning ved indgåelsen af skoleforliget, at det skulle blive sværere at få høje karakterer, men spørgeren erindrer ikke noget om, at der til gengæld skulle gives færre karakterer på 7 og nedefter. Problemet med 9. klasse-prøverne var jo alene, at de var for lette for det store flertal af elever, der gik på udvidet kursus. Spørgeren mindes ikke, at nogen har klaget over brugen af lave karakterer, endsige at der skulle være aftalt noget i den retning.

Svar (5/7 96)

Undervisningsministeren (Marianne Jelved, fg.):

Jeg kan bekræfte, at skoleforliget ikke indeholdt noget om, at der skulle gives færre lave karakterer ved afgangsprøverne efter 9. klasse.

Prøvekravene til afgangsprøven fastsættes på grundlag af den vejledende læseplan for det enkelte fag. Prøvekravene ligger i alle prøvofag inden for rammerne af læseplanen, som det under 75-loven var tilfældet for dansk. Det har

betydet, at kravene har skullet justeres i forhold til den hidtidige afgangsprøve i de fag, hvor man delte i grundkursus og udvidet kursus.

I bemærkningerne til lovforslaget er anført: »Det faglige niveau tilpasses den samlede elevgruppe. Der vil blive stillet rimelige krav til den svagere elevgruppe, og højt præsterende elever vil skulle yde en indsats for at opnå de høje karakterer.«

Ændringen af prøveniveauet betyder, at det bliver vanskeligere at opnå høje karakterer.

Afgangsprøven skal indeholde muligheder for alle elever, det vil sige, at det enkelte prøveoplæg skal give både elever, der har vanskeligheder med at tilegne sig undervisningsindholdet, og elever, der har let ved det, mulighed for at vise, hvad de kan.

Spm. nr. S 2649

Til trafikministeren (19/6 96) af:

Kaj Ikast (KF):

»Kan ministeren redegøre for størrelsesordenen af det CO₂-udslip, der følger af sejladsen med katamaranfærger på Kattegat set i forhold til det CO₂-udslip, der er forbundet med sejlads med konventionelle færger i samme farvand?«

Begrundelse

I forbindelse med sejladsen med katamaranfærger over Kattegat har det vist sig, at miljøet på flere måder belastes kraftigt af katamaranfærgerne. Derfor ønskes en redegørelse for størrelsesordenen af det CO₂-udslip, der er forbundet med brug af katamaranfærgerne. Miljø- og energiministeren har givet udtryk for, at miljøet belastes i et utilfredsstillende omfang, men der er endnu ikke taget initiativ til at forbedre forholdene.

Svar (3/7 96)

Trafikministeren (Jan Trøjborg):

Det er i rapporten »Nye færgetyper – teknisk rapport«, som Trafikministeriet udgav i 1995, konstateret, at energiforbrug pr. transporteret personbilenhed pr. tilbagelagt sømil giver et