

lige lyst til at blive klogere, til at få mere magt over tilværelsen, bl.a. ved at sørge for, at vore uddannelser og biblioteker så hurtigt som muligt tager informationsteknologien til sig.

Tillad mig her at fremhæve nogle af fordelene ved informationsteknologien.

For erhvervslivet betyder den nye teknologi nye muligheder for en stadig mere vidensintensiv produktion. Hvert enkelt produkt kan stadig nemmere lades med viden. Dermed skabes der mulighed for et nyt materielt indhold i vores produktion. Ja, en stor del af produktionen bliver i virkeligheden ustofflig eller immateriel, som i løbet af nanosekunder kan transporteres fra den ene ende af verden til den anden.

Hermed har jeg allerede taget hul på næste tema, nemlig miljøet. Hvis vi skal have løst vores miljøproblemer, så kræver det, at vor produktion bliver meget mindre ressource- og energikrævende eller sagt på en anden måde, at hver BNP-krone produceres med et stadig mindre energi- og råstofforbrug.

I den sammenhæng rummer informationsteknologien store muligheder for at hjælpe os med at skabe større harmoni mellem det økologiske og det økonomiske råderum. Information og viden kan transporteres med meget lidt forbrug af fossil energi og jomfruelige råstoffer. Til gengæld kræver det meget levende energi både at producere og modtage de nye produkter.

I den sammenhæng er det glædeligt at opleve, at der i Danmark er en pæn vækst i globale mikrovirksomheder, dvs. virksomheder, som har det meste af verden som målgruppe.

Lad mig på den baggrund understrege de gode udviklingsmuligheder, som informations-teknologien giver for landdistrikterne. Den nye teknologi gør lokaliseringmulighederne for virksomhederne mere fleksible. Det samme gælder placeringen af de enkelte arbejdspladser. Mange mennesker vil jo lige så godt kunne sidde hjemme eller i det lokale telehus og arbejde, fordi deres vigtigste arbejdsredskab under alle omstændigheder er telefonen, fax'en og computeren, som via modem kan forbinde den enkelte medarbejder med virksomhedens øvrige ansatte eller kunderne.

Jeg forstår ikke, hvorfor landdistriktkommunerne ikke i meget større omfang satser på at lave fjernarbejdspladser for således at sikre liv i lokalområderne, også i dagtimerne. Vi er selvfølgelig i Det Radikale Venstre opmærksomme på de sociale problemer, der kan være forbundet med, at flere og flere mennesker kommer til

at sidde hjemme og arbejde. Og netop derfor er det vigtigt, at landkommunerne selv går foran og laver telehuse, hvor de enkelte medarbejdere får mulighed for at sidde og dermed få det fællesskab, som der selvfølgelig kan udvikles i et sådant telehus.

Lad mig til sidst understrege betydningen af informationsteknologien for vore handicappede, hvis livskvalitet forbedres, efterhånden som kommunikationsmulighederne øges. Der mangler stadig nogen teknologisk udvikling, før eksempelvis blinde kan få læst breve og andre informationer højt af computeren. Men teknologien forbedres hele tiden, ikke blot for de blinde, men for alle handicapgrupper. Nu må vi så håbe, at teleliberaliseringen gør det billigere for såvel de handicappede som alle os andre, der også gerne vil drage nytte af nettet og teknologien, men helst uden at tømme Dankortet.

Der er altså mange fordele ved informations-teknologien, men der er også store uløste opgaver, som vi har en forpligtelse til at løfte. Jeg vil her først og fremmest nævne folkeskoleområdet og sikkerheden ved at bruge informationsteknologien. Jeg er enig i redegørelsens vurdering af folkeskolens store betydning for at gøre informations-teknologien til et naturligt redskab i hverdagen. I den sammenhæng er lærerne stadig – og skal altid være – den vigtigste vidensopbygger for børnene. Og den viden opbygges gennem det talte ord, gennem dialogen lærere og elever imellem. Vi skal passe på med ikke at bilde os ind, at computeren kan erstatte læreren.

Computeren kan forsyne indlæringsprocessen med informationer, men for at informationerne sætter sig og bliver til viden, er det nødvendigt med dialogen menneske og menneske imellem. Selvfølgelig er det vigtigt med computere i klasselokalet – og mange flere end i dag – men det er endnu vigtigere, at der er lærere og voksne til at diskutere med eleverne og til at lære eleverne at sortere og bearbejde den megen information, der pludselig er tilgængelig. Gode lærer kvalifikationer og flere maskiner i klasselokalet er to lige betydningsfulde forudsætninger for, at vore unge kommer ind i den informations-teknologiske tidsalder som hele mennesker.

I forbindelse med de kommende økonomiforhandlinger med kommunerne er det mit håb, at vi får sat mere tempo under den informations-teknologiske udvikling i folkeskolen. Det er ikke acceptabelt, at der nogle steder i landet stadig er 50 elever pr. computer. Ideelt set burde der