

Jerup at se på. Marx er vendt på hovedet af markedet.

(Kort bemærkning).

**Sonja Mikkelsen (S):**

Jeg tror, det er rigtigt, at der er noget galt med hr. Jens Løgstrup Madsens syn, for med hensyn til de dér mange små virksomheder i Silicon Valley, så drejer det sig mig bekendt i høj grad om spin off-virksomheder, som altså er et resultat af den store offentlige forskningsindsats, som man har udført på de store universiteter i Californien, og ikke omvendt, men man kan selvfølgelig altid diskutere, hvad der kom først: Hønen eller ægget. Her er faktisk noget, der er historisk beviseligt. Så det tror jeg hr. Jens Løgstrup Madsen måske skulle se lidt nærmere på.

Men det, der egentlig bragte mig på talerstolen, var det dér fine løfte eller den påstand, der kom fra hr. Jens Løgstrup Madsen, om, at Venstre har lagt en plan frem for, hvordan hver eneste folkeskoleelev i det her land kan få sin egen computer. Det vil jeg gerne høre lidt nærmere om, og jeg vil også gerne høre lidt nærmere om, hvordan det skal betales.

**Henriette Kjær (KF):**

Først vil jeg gerne sige tak til ministeren for både redegørelse og handlingsplan. Det er et godt initiativ, at regeringen årligt vil fremlægge en redegørelse for Folketinget om sine planer på det informationsteknologiske område. Denne redegørelse er jo næsten den eneste måde, hvor på vi kan få indblik i regeringens planer, da det ellers ikke er den helt store informationsstrøm, der flyder fra Forskningsministeriet.

Redegørelsen bærer dog generelt præg af, at regeringen ikke selv formulerer sin IT-politik, men sætter sin lid til et væld af råd og udvalg besat af alle de rigtige IT-personligheder. Jeg synes derfor, vi mangler lidt mere holdningsprægede afsnit, der skulle tjene det formål at synliggøre regeringens visioner, ambitioner og måske grænser. Redegørelsen er meget bureaukratisk og lugter langt væk af embedsmænd. Men med redegørelsen får vi trods alt et overblik over status på området, og med den debat, vi lige har haft, og som vi måske også får senere i dag, får vi mulighed for at blive lidt mere politiske.

I Det Konservative Folkeparti har vi ambitioner om, at Danmark inden for en overskuelig fremtid skal tilhøre verdens absolutte spydspidser, når det gælder om at udnytte informations-

teknologien. For vores erhvervslivs konkurrenceevne vil det i de kommende år blive meget afgørende, om vi evner at udnytte informationsteknologien. Mange af de ting, vi kunne leve af at producere i industrisamfundet, vil i fremtiden blive produceret i Kina, Asien og Østeuropa. Hvis det danske samfund skal fastholde sin position som et af verdens rigeste velfærdssamfund, beror det på, om vi magter omstillingen fra industri- til informationssamfund.

Hvis den omstilling skal lykkes, må vi starte i folkeskolen, og med det tempo, vi ser for tiden, går det simpelt hen for langsomt. Jeg er fuldt ud klar over, at regeringen har flotte visioner på dette område, men tålmodigheden i forhold til kommunerne synes meget stor, og regeringens egen vilje til at prioritere området ved konkret handling synes beskedent. Ambitionsniveauet er simpelt hen for lavt.

Kan man ikke umiddelbart finde de penge, der skal til for, at vi får et anstændigt antal pc'ere til undervisningsbrug, må man gå utraditionelle veje. Regeringen må simpelt hen stimulere kommunerne til at tænke nyt. Det kan være aftaler med private firmaer om lån af pc'ere eller andre modeller, hvor kommunerne ikke nødvendigvis vil blive tvunget ud i store investeringer.

Kommer der ikke mere gang i udbredelsen af pc'ere i folkeskolen, får vi efter min bedste overbevisning det teknologiske A- og B-hold, som man advarer så meget imod. A-holdet vil være de børn, der kommer fra hjem med en pc'er, og B-holdet bliver de børn, der ikke har mulighed for at få indsigt i ny teknologi hverken hjemme eller i skolen.

Vi skal heller ikke bilde os selv ind, at studerende længere oppe i uddannelsessystemet og på de videregående uddannelser er fuldbårne i brugen af ny teknologi. Også her må der gøres en indsats. Derfor er det ikke nok, at regeringen og kommunerne kommer med velmenende handlingsplaner om indførelse af ny teknologi. De enkelte rektorer og skoleinspektører skal være ansvarlige for udviklingen på deres egne uddannelsesinstitutioner, selvfølgelig inden for de rammer, der er blevet dem givet, men de skal i langt højere grad end i dag have ansvaret for, at deres elever får en ordentlig indføring i brugen af ny teknologi. Lærere og andre undervisere skal selvfølgelig kunne leve op til denne form for vidensformidling. Så det må sikres, at de uddannes og motiveres til at kunne klare den ny opgave.