

amter og kommuner, men også med den private sektor.

I finanssektoren har man tilsvarende igennem de sidste 20-30 år udviklet en elektronisk infrastruktur med betalingsformidling i form af PBS, Værdiparcentralen, Dankort og senest Danmønt, som er enestående i internationalt perspektiv.

I de nærmeste 2-3 år står vi over for at virkeliggøre en række omfattende infrastrukturprojekter, som kun kan realiseres i et kompliceret, men effektivt samspil mellem den private og den offentlige sektor og med involvering af mange beslutningstagere, der må trække på den samme hammel:

- *Liberaliseringen af telesektoren* skal på én gang føre til kraftig udvikling af nye og bedre teleydelser, herunder effektiv integration med IT-anvendelser – samt til markant faldende priser. Herunder skal
 - *Internettet* udvikles, så det bliver en lige så let tilgængelig og anvendelig del af vor infrastruktur som det almindelige telefonsystem.
 - *Sikkerheden* i nettet skal sikres bl.a. gennem en lovbaseret udbredelse af digital signatur (»elektronisk underskrift«) og udbredelsen af sikre kommunikationsnøgler (kryptering), ikke mindst i form af chipkort som borgerkortet, samt udvikling af et effektivt betalingsformidlingssystem via nettet.
 - *EDI* (Electronic Data Interchange): En hurtig fastlæggelse af såkaldt Edifactbaserede standarder for udveksling af forretningsdokumenter og udvikling af virksomhedernes interne IT-infrastruktur til håndtering heraf kan give danske virksomheder et spring frem i konkurrenceevneforbedring.
 - *CVR-nummer for virksomheder* – som parallel til CPR-nummeret for personer – kan få en langt mere gennemgribende betydning for både den private og den offentlige sektor end det kendte CPR-nummer.

Umiddelbart kan disse infrastrukturprojekter måske virke noget teknokratiske. Men betydningen af en hurtig, effektiv og konsekvent gennemførelse heraf kan næppe overvurderes. Først og fremmest kan det i internationalt perspektiv give Danmark en i flere henseender ønskværdig førerposition. Hertil kommer, at der er en indbyrdes sammenhæng, hvor projekterne gensidigt støtter hinanden, hvorved summen bliver langt større end enkeltelementerne.

2. IT i skolen

Det er folkeskolen, der kan sikre, at alle får lige muligheder for at være med i informationssamfundet, og at danskerne ikke opdeles i et A- og et B-hold. Det er en politisk opgave at sikre, at folkeskolen er godt rustet til denne opgave. Derfor har folkeskolen med sine ca. 50.000 lærere og 600.000 elever en central rolle at spille i regeringens IT-politiske handlingsplan.

Både demokrati og konkurrenceevne fordrer selvstændige og velkvalificerede mennesker. De unge, der forlader folkeskolen, skal være mennesker med et højt selv værd, med intention og lyst til konstant at lære og et kvalifikationsniveau, der er tidssvarende. De skal være i stand til ansvarligt og selvstændigt at samarbejde og analysere og tilpasse sig vekslende vilkår.

Den nye folkeskolelov peger mod dette mål, og informationsteknologien kan blive en vigtig katalysator i denne proces. Men det forudsætter en ændring af lærerrollen, hvis vi skal realisere den nye folkeskolelovs intentioner om at gøre IT til en integreret del af alle undervisningsforløb. Alle lærere skal være trygge IT-brugere, der kender og tør bruge teknologien i undervisningen.

Netop den intensive brug af IT kan flytte fokus fra det at undervise til det at lære. Kontakten mellem elev og lærer vil i højere grad gå på selve arbejdsprocessen frem for formidling af faktaviden. Læreren bliver en vejleder, der hjælper med planlægning, overblik og tolkning af information. Eleverne vil arbejde problem- og samarbejdsorienteret, og de vil ofte styre deres egen videnstilegnelse. De bliver derved bedre til at stille spørgsmål, argumentere og formulere sig.

Men en række forudsætninger skal være opfyldt, før dette kan virkeliggøres.

En væsentlig opgave består i efteruddannelse af lærere. 89 pct. af lærerne mener selv, at de har behov for efteruddannelse for at kunne integrere edb i undervisningen. Kurser med særlig vægt på anvendelse og integration af IT udgør ca. 12 pct. af efteruddannelsesaktiviteterne på Danmarks Lærerhøjskole i 1995-96. Der er således behov for en væsentlig styrkelse af IT-relaterede kurser.

Det skal samtidig sikres, at de nyuddannede lærere kommer ud fra seminarierne med kendskab til IT og de pædagogiske forudsætninger for at bruge det i undervisningen. Bl.a. derfor arbejder regeringen på en reform af læreruddannelsen.