

I begrundelsen for spørgsmålet hævder hr. Urup, at der skulle være en forskel mellem det, som eleverne undervises i, og det, de efterfølgende eksamineres i. Det er faktisk en forudsætning, at der er sammenhæng. I prøvebekendtgørelsens § 1 hedder det: »Folkeskolens afsluttende prøver har til formål at give eleverne mulighed for at opnå en kontrolleret bedømmelse af, i hvilket omfang de har tilegnet sig de kundskaber og færdigheder, der er angivet i bekendtgørelse om formålet med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner med angivelse af centrale kundskabs- og færdighedsområder.«

Prøverne kan ikke afprøve alt det, der undervises i, men derimod væsentlige dele deraf. At eksaminere i andet end det underviste indhold er således ikke i overensstemmelse med bekendtgørelsen.

---

#### Spm. nr. S 1884

Til undervisningsministeren (2/4 96) af:

**Henning Urup (V):**

»Er der en tendens til, at et ottetal, opnået ved eksamen i gymnasiet, ikke er udtryk for samme faglige niveau i henholdsvis København og Vestjylland?«

#### Begrundelse

I Københavnsområdet går en stor del af alle unge i gymnasiet, mens det i Vestjylland mere er de fagligt stærke elever, der vælger gymnasievejen. Derfor er det let at forestille sig, at et gennemsnits ottetal kunne være udtryk for to forskellige niveauer.

#### Svar (15/4 96)

**Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):** Bedømmelse af præstationer og standpunkter i gymnasiet skal ske på grundlag af de faglige krav, der er opstillet for uddannelsen. Der gives dermed absolutte karakterer, og der må ikke tilstræbes en bestemt fordeling af karaktererne (relativ karaktergivning).

Ved mundtlig eksamen bedømmes elevernes præstationer efter en drøftelse mellem en frem-

med censor og en eksaminator - ved skriftlig eksamen efter en drøftelse mellem to fremmede censorer. Censorerne er alle beskikket af Undervisningsministeriet.

Ved skriftlig eksamen fordeles opgaverne holdvis, men tilfældigt, til de skriftlige censorer, der således ofte retter opgaver fra såvel landdistrikter i Jylland som fra de større byer. Som følge af denne ordning vil en bestemt karakter opnået forskellige steder i landet være udtryk for samme faglige niveau.

Ved mundtlig eksamen bedømmes eleverne af en fremmed censor og af en eksaminator, som har været elevernes lærer i det pågældende fag. Alle lærere vil normalt blive beskikket som censor ved eksamen for et eller flere hold på andre gymnasier, og ca. 15 pct. af alle censoropgaver foregår uden for det amt, hvor læreren er ansat. Der er dermed en betydelig udveksling af lærere med censoropgaver mellem Vestjylland og de større byer, f.eks. København, hvilket bidrager til at sikre, at præstationer bedømmes ud fra de faglige krav, som stilles i uddannelsen.

---

#### Spm. nr. S 1885

Til skatteministeren (2/4 96) af:

**Henning Urup (V):**

»Hvordan defineres løngrundlaget, og skal der trækkes arbejdsmarkedsbidrag/bruttoskat fra lønnen for at beregne løngrundlaget, hvoraf maksimalt 25 pct. må indskydes på etableringskonto ved indskud på over 50.000 kr.?«

#### Begrundelse

Ved indskud på over 50.000 kr. årligt på en etableringskonto må indskuddet maksimalt udgøre 25 pct. af løngrundlaget.

#### Svar (16/4 96)

**Skatteministeren (Carsten Koch):**

Grundlaget for indskud på etableringskonto er fastlagt i etableringskontolovens § 3, stk. 1. Herefter skal indskuddet for et indskydsår mindst udgøre 5.000 kr. og højst 25 pct. af indskyderens nettoindtægt i indkomståret, dog kan der altid indskydes 50.000 kr. af nettolønindtægten.