

i 4-timers-prøven. Men færdighedsregningen må naturligvis justeres i forhold til de tekniske hjælpemidler: lommeregner og datamaskine, som vi alle har til rådighed i dag.

#### Spm. nr. S 1869

Til undervisningsministeren (1/4 96) af:  
**Anders Fogh Rasmussen (V):**

»Med hvilken begrundelse indføres gruppeprøver i mundtlig matematik?«

#### Begrundelse

Ifølge »Vejledende opgavesamling for folkeskolens afsluttende prøver i matematik«, 1996, indføres gruppeprøver i mundtlig matematik efter 9. og 10. klassetrin. Der ønskes en udførlig begrundelse herfor samt en redegørelse for hjemmelen til at indføre denne prøve.

#### Svar (15/4 96)

**Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):**

Hjemmelen til at ændre prøvesystemet i folkeskolen fremgår af skolelovens § 14 stk. 8:

»Undervisningsministeren fastsætter regler om kravene i de enkelte fag ved prøverne, om indstilling til prøverne, om prøvernes afholdelse, om bedømmelse og karaktergivning.«

En gruppeprøve i matematik er en naturlig konsekvens af den måde, matematikundervisningen er beskrevet på ud fra det læringssyn, der er fastlagt i skoleloven, i de centrale kundskabs- og færdighedsområder og den vejledende læseplan for faget.

Fra mange sider har det været efterlyst, at den sproglige kompetence inden for matematik og naturvidenskaberne blev styrket. Generelt har der været peget på det ønskelige i, at viden fra disse områder blev kommunikeret i et mere dagligdags sprog. Den nye mundtlige prøve i matematik vil bidrage til en afgørende styrkelse af den sproglige side af faget.

#### Spm. nr. S 1870

Til undervisningsministeren (1/4 96) af:

**Anders Fogh Rasmussen (V):**

»Frygter ministeren ikke, at indførelse af gruppeprøver i matematik vil gøre det vanskeligere at give en korrekt bedømmelse af den enkelte elevs præstationer?«

#### Begrundelse

Ifølge »Vejledende opgavesamling for folkeskolens afsluttende prøver i matematik«, 1996, indføres gruppeprøver i mundtlig matematik efter 9. og 10. klasse. Der ønskes en udtømmende redegørelse for, hvorledes eksaminationen i forhold til hidtidig praksis vil være i stand til at måle den enkelte elevs færdigheder i matematik.

#### Svar (15/4 96)

**Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):**

Ved den sidste ændring af bekendtgørelse om folkeskolens afsluttende prøver m.v. i 1987 (bekendtgørelse nr. 750) blev der i faget fysik/kemi indført mulighed for at lade eleverne både på 9. og 10. klassetrin deltage i prøven individuelt eller i grupper på 2-3 elever.

Denne prøveform har efterhånden fået stor udbredelse, og erfaringen herfra viser, at det ikke har været vanskeligere end ved andre prøver at give en individuel bedømmelse. Noget tilsvarende har de censorer oplevet, som har deltaget ved gruppeprøver i matematik, hvortil der på forsøgsbasis har været givet dispensation.

Der er udarbejdet vejledende retningslinjer til vurdering af den mundtlige del af prøven i matematik:

Ved bedømmelsen, der bygger på en helhedsvurdering, lægges der vægt på, hvorledes eleven anvender fagets begreber og arbejdsmetoder over for problemstillingen i det givne oplæg. Ligeledes vurderes elevens argumentation for de fundne resultater og valg af fremgangsmåde samt elevens viden og indsigt i det matematiske stof. Ved den udvidede afgangsprøve lægges endvidere vægt på faglig fordybelse og forståelse af større sammenhænge.

Afhængigt af prøveoplæggets udformning indgår det i vurderingen, hvorledes eleven