

arbejde med faglige problemer i større sammenhænge.

Allerede i forbindelse med kvalitetsudviklingsprojektet, som blev påbegyndt, mens Bertel Haarder var undervisningsminister, var man inde på en ændring af folkeskolens prøver. Arbejdsgruppen, der skulle beskrive matematik i hele uddannelsessystemet, anbefalede, at den sproglige side af matematikfaget – både skriftligt og mundtligt – skulle styrkes.

Den samme tanke blev taget op i et notat vedrørende de afsluttende prøver til brug ved drøftelserne om folkeskoleloven på Havreholm Slot i sommeren 1992. I notatet blev det anbefalet at lade færdighedsregning integrere i den store 4-timers-prøve i skriftlig matematik og indføre en mundtlig prøve i stedet.

I bemærkningerne til folkeskolelovens § 14 er denne ændring nærmest foruddiskonteret ved beskrivelsen af det faglige niveau: »Det faglige niveau tilpasses den samlede elevgruppe. Der vil blive stillet rimelige krav til den svagere elevgruppe, og højt præsterende elever vil skulle yde en indsats for at opnå de høje karakterer. Det vil sige, at der f.eks. i det skriftlige prøvesæt i matematik både er opgaver, som en stor del af eleverne kan løse, og opgaver, der opleves som en udfordring af de dygtige elever.«

Hjemmelen til at ændre kravene ved folkeskolens afsluttende prøver fremgår af folkeskolelovens § 14, stk. 8: »Undervisningsministeren fastsætter regler for kravene i de enkelte fag ved prøverne, om indstilling til prøverne, om prøvernes afholdelse, om bedømmelse og karaktergivning.«

Spm. nr. S 1868

Til undervisningsministeren (1/4 96) af:

Anders Fogh Rasmussen (V):

»Frygter ministeren ikke, at undervisningen i færdighedsregning vil blive nedprioriteret, når den ikke skal afsluttes med en selvstændig prøve?«

Begrundelse

Ifølge »Vejledende opgavesamling for folkeskolens afsluttende prøver i matematik«, 1996, afskaffes prøven i færdighedsregning efter den

nye prøvebekendtgørelse. Der ønskes en udtømmende vurdering af, hvilke konsekvenser dette vil få for elevernes kvalifikationer i færdighedsregning samt for tilrettelæggelsen af undervisningen i færdighedsregning, når undervisningen ikke længere afsluttes med en selvstændig prøve.

Svar (15/4 96)

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):
Ved en gennemgang af formålet, de centrale kundskabs- og færdighedsområder og den vejledende læseplan for matematik fremgår det tydeligt, i hvor høj grad eleverne fortsat skal arbejde med grundlæggende færdigheder.

»Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold.«

»At anvende matematik« vil netop sige, at eleverne – hver på deres niveau – skal kunne løse praktiske problemer af faglig art ved hjælp af de færdigheder, som indgår i folkeskolens matematikundervisning.

I indledningen til de centrale kundskabs- og færdighedsområder pointeres det yderligere: »Bestemmelse af antal og størrelse samt almindelig regning danner grundlag for det mere formaliserede arbejde med faget.«

Eleverne skal kunne håndtere den almindelige regning, før man i undervisningen går ind på de mere teoretiske overvejelser og abstrakte beskrivelser.

De færdigheder og faglige redskaber, som eleverne skal arbejde med i hele skoleforløbet, er beskrevet på følgende måde i de centrale kundskabs- og færdighedsområder:

»Gennem aktiviteter, der er relevante for eleverne, skal opnås færdighed i:

- at anvende tal
- at beskrive størrelser ved måling og beregning
- at bruge grafiske fremstillinger
- at arbejde med geometri i plan og rum
- at benytte variable og formler
- at anvende og vurdere statistik
- at forholde sig til sandsynligheder.«

Der er således ingen grund til at tro, at arbejdet med færdighedsregning vil blive nedprioriteret, og slet ikke når færdighedsregningen integreres