

Undervisningsministeriets tværgående fagkonsulentgruppe har i et notat fra januar 1993 beskrevet overgangsproblemer i matematik fra folkeskolen og til ungdomsuddannelserne og har i den forbindelse fremsat en række anbefalinger. Disse anbefalinger er indgået i det netop færdiggjorte læseplansarbejde i forbindelse med den nye folkeskolelov.

På gymnasieområdet blev der ved revisionen af gymnasiereformen i 1993 og hf-reformen i 1995 indføjet i fagbilaget for matematik, at »undervisningen skal sigte mod, at eleverne videreudvikler deres elementære matematiske færdigheder.«

Hermed er det understreget, at det er gymnasiets og hf's opgave at udbygge og vedligeholde de kundskaber og færdigheder, som eleverne har tilegnet sig gennem matematikundervisningen i folkeskolen. De fleste matematiklærere indlægger derfor et kursus i grundlæggende matematiske færdigheder i løbet af det første semester i 1. g.

Jeg forventer, at den nye læseplan for matematik i folkeskolen vil forbedre det matematiske beredskab, som eleverne møder frem med ved indgangen til ungdomsuddannelserne.

Frank Dahlgaard (KF):

Tak for svaret, som jeg har forstået derhen, at det måske ikke står for godt til, men at der allerede er gjort tiltag, som vil rette op på det. Den synes jeg jeg har hørt før, og det er vel heller ikke forkert.

Jeg fik fat i det citat, ministeren brugte, men jeg fik ikke fat i, hvorfra det stammede, og jeg vil spørge, hvorfra det stammer, og jeg vil også spørge ganske klart: Mener ministeren, det er rigtigt, hvad jeg har sagt: at gymnasieeleverne rent faktisk har elendige regnekundskaber og -færdigheder? I denne rapport står der, som en censor udtrykker det, at eleverne har meget svært ved at håndtere mange elementære regneproblemer, og at rygmarsvproblemer bliver til hovedbrudsproblemer. Og det tilføjes, at også på højt niveau møder man utrolig mange elementære regnefejl. Jeg vil gerne spørge, om det ikke er udtryk for, at det står ganske dårligt til, og om de ting, der allerede er gjort, egentlig er nok.

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Hr. Frank Dahlgaard konstaterede, at det, jeg svarede, havde han hørt før, og det er ganske rigtigt. Hver gang vi støder på problemer på

uddannelsesområdet, tager vi selvfølgelig problemerne op og søger at løse dem; derfor er vi også nået længere end hr. Frank Dahlgaard, og det vil jeg ikke bebrejde hr. Frank Dahlgaard. Men vi har altså taget en række initiativer, senest med et meget omfattende læseplansarbejde i folkeskolen, som først i de kommende år vil give resultater.

Hr. Frank Dahlgaard spurgte, hvorfra jeg citerede. Det er faktisk fra forordet i det hæfte, hr. Frank Dahlgaard stod med, hvor man helt præcis gør opmærksom på – læseren skal have det hele med – at det i det store og hele – i det store og hele – står meget godt til, men at der er en række påfaldende problemer. Det er præcis de problemer, vi søger at løse med en række af de initiativer, vi har taget, så i den forstand er der jo enighed mellem hr. Frank Dahlgaard og mig.

Frank Dahlgaard (KF):

Ja, men der står eksempelvis i hæftet, at det er tragisk at se, hvordan ellers dygtige elever snubler i de elementære færdigheder. De integrerer fint, men de kan ikke regne eksakt. Brøker behandles lutfærdigt, potens- og logaritme-regler er ukendte, og så tilføjes det, at det kan vist ikke alt sammen skyldes folkeskolen. Deri ligger vel – og det er også et spørgsmål fra mig – at så må det skyldes gymnasieskolen, eller hvad?

Så vil jeg desuden spørge, om ministeren på nuværende tidspunkt har noget som helst kendskab til den internationale undersøgelse af elevernes færdigheder i matematik, fysik og kemi i Danmark og i andre lande, som er sat i værk i vistnok godt 30 lande. Så vidt jeg er orienteret, skulle resultatet blive offentliggjort engang i slutningen af året, men findes der allerede nogle foreløbige resultater på området?

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Jeg synes, det er rigtigt at påpege – som hr. Frank Dahlgaard også gjorde det – at de problemer, som er konstateret, ikke alene kan henvises til folkeskolen. Naturligvis må gymnasiet også gennem sin måde at tilrettelægge undervisningen på hele tiden søge at gøre tingene bedre til gavn for eleverne. Men det er nok en indsats på begge fronter, der er brug for, og det er præcis det, vi også har taget fat på. Men man vil ikke kunne se effekten før i de kommende år.

Det er ganske rigtigt, at der er en større international undersøgelse i gang. Jeg har ikke set