

Undervisningsministeren har i samrådspørgsmål, i svar på skriftligt stillede spørgsmål og i sit indlæg i dag tydeligt tilkendegivet, at problemet er registreret, og at der arbejdes på det på de forskellige trin i undervisningssystemet, og i et forsøg på at øge mængden af tekniske kandidater gives der tilladelse til at etablere nye tekniske uddannelser, ofte med fin opbakning fra erhvervslivet.

Men uanset hvilke forsøgsordninger der iværksættes, skal der holdes fast ved, at niveauet på de videregående studier ikke må sænkes. Der skal være kvalitet i undervisningen, der skal stilles krav til de studerendes kvalifikationer, og evaluering og faglig og pædagogisk kritik skal være hverdag for undervisere.

Vort skolesystem: folkeskolen, gymnasierne, universiteterne og de højere læreanstalter, skal kunne sammenlignes med de bedste i udlandet og skal leve op til samfundets krav og behov.

Erhvervslivet har også i høj grad en forpligtelse. Det er ikke nok, at man her blot stiller sig op og råber: Flaskehalse! Vor politik er at forhindre flaskehalse, men det kræver, at der sættes ind, før problemet reelt er til stede. Erhvervslivet skal hjælpe til med at tydeliggøre, hvilke spændende job der ligger for enden af en teknisk uddannelse og gå aktivt ind og vise overgangen fra uddannelse til erhverv.

Socialdemokratiet vil gerne spille med og er åbent over for strukturændringer, så Danmark ikke bliver baguddanset inden for de teknisk afhængige erhvervsområder.

### Hanne Severinsen (V):

Med de faldende ungdomsårgange og det forhåbentlig stigende opsving vil vi i de kommende år opleve en stigende konkurrence om de unge uddannelsessøgende, og hvis vi skal sikre, at nogle af dem læser naturvidenskab og matematik, skal vi faktisk have en stigende andel til at vælge disse fag i stedet for som nu en faldende andel. Det er tankevækkende, at på Københavns Universitet var der som førsteprioritet sidste år 600, der ville læse antropologi, mens der kun var 450, der ville læse matematik og naturvidenskab.

Denne forespørgsel er ikke rejst, fordi vi synes, det er synd for nogle universitetslærere, at de mangler kunder i butikken, men fordi vi er alvorligt bekymrede for, om opsvinget overhovedet kan fortsætte, hvis vi kommer til at mangle de mennesker i vort samfund, som interesserer sig for de tekniske fag.

Der har bredt sig en forestilling i uddannelsesverdenen om, at det er ligegyldigt, hvad man læser, bare man læser noget, der interesserer én. Men hvem skaber interessen? Det gør i høj grad hele uddannelsessystemet, og grunden lægges i folkeskolen, men alt for mange elever møder en undervisning, der ikke er tilstrækkelig fagligt funderet. Det er et generelt problem, at helheds-lærersystemet har slået fejl. Der er for lidt faglighed i folkeskolen og for megen hensyntagen til skemalægges bekvemmelighed.

Ministerne gør sig nu overvejelser om en ny læreruddannelse, der sikrer en større faglig fordybelse. Men hvad hjælper det, at man har en idé om, at der er flere, der skal undervises af linjefaglærere, hvis der ikke er en generel søgning på seminarierne til disse linjefag?

Derfor må vi nøje overveje, om man måske også skal ændre seminariernes profil ved generelt at opprioritere matematik for at få en ændring i søgemønsteret derved, at man ikke lader de studerende slippe uden om de naturvidenskabelige fag. Under alle omstændigheder må vi stoppe den tendens, at de små naturvidenskabelige fag bliver brugt som skemakit.

Danmarks Lærerhøjskole har også et stort ansvar. Den lægger alt for megen energi i at udvikle pædagogiske og psykologiske teorier og glemmer helt, at der skal være fagligt indhold i det, der skal formidles, og der mangler efteruddannelse og undervisningsmateriale. F.eks. præger bølgen af ny matematik, som for en del år siden hensatte mange i fortvivlelse ved sin meget teoretiske indgangsvinkel, stadig faget, fordi bøgerne nogle steder endnu ikke er slidt op.

Og overtroen om, at man ikke behøver at kunne regne, når man har en lommeregner, har medført, at hovedregning og i det hele taget almindelige færdigheder nedprioriteres, men eleverne har brug for disse færdigheder lige fra starten af deres skolegang.

Det nye fag natur/teknik håber vi alle kan blive spændende, men det afhænger i høj grad af lærerne og lærebogsmaterialet, og måske er en time ugentlig i de små klasser for lidt.

Det er nogle af de ting, vi også skal have diskuteret.

Det er især svært at få pigerne til at interessere sig for de såkaldt hårde teknikfag: fysik og kemi. Det har der været talt om i årevis, og der er gjort mange forsøg på at ændre det ved hjælp af en anden pædagogik, men når man ser på resultatet, har det ikke været særlig vellykket.