

For tiden overvejer vi forskellige yderligere initiativer på ingeniøruddannelsesområdet, men disse overvejelser er endnu ikke ført til ende. Overvejelserne skal være grundige, for initiativer skal bidrage til at løse den komplekse opgave på en og samme tid at stimulere ingeniøruddannelsernes optag, kreativitet, helhedstænkning og innovationskultur. I den kommende tid vil mine rådgivere og jeg arbejde videre med disse andre modeller.

Ingeniøruddannelsesinstitutionerne har selv gjort en stor indsats, vil jeg godt sige ved denne lejlighed, for gennem kvalitetsfremmende aktiviteter at gøre uddannelserne mere attraktive. På mange måder har processen været smertefuld, det ved jeg. Rutinen og det selvfølgelig er blevet udfordret, men det har ført til ny erkendelse. Institutionerne har virkelig forsøgt at leve op til ingeniørernes rolle som problemløser.

Endelig begynder de unge forhåbentlig snart at opdage, at beskæftigelsesudsigterne for ingeniører er gode og bliver endnu bedre i de kommende år, og at ingeniøruddannelserne kan føre til alle mulige spændende job både i Danmark og i udlandet.

Også mine rådgivere i Naturvidenskabeligt Uddannelsesråd og Teknisk Uddannelsesråd arbejder for fuld kraft på at skabe nye ideer og initiativer til, hvorledes vi blandt unge mennesker igen kan skabe en interesse for teknik og naturvidenskab. Jeg håber, at det med de mange initiativer, som er i gang, og som vi agter at sætte i gang, i fællesskab vil lykkes for os at få vendt udviklingen, sådan som det er udtrykt som et ønske både i forespørgslen og dens begrundelse og i mit svar på forespørgslen her i dag.

## Forhandling

### Hanne Severinsen (V):

Jeg lyttede med interesse til de mange initiativer, som ministeren nu har taget skridt til og vil tage skridt til, og det er noget, som jeg mener vi skal følge nøje.

Derfor vil jeg allerede nu på vegne af Socialdemokratiet, Venstre, De Konservative, SF, De Radikale, Fremskridtspartiet, CD og Dansk Folkeparti fremsætte følgende:

## Forslag om motiveret dagsorden

»Idet folketinget konstaterer, at den svigtende søgning til især de tekniske, men også de naturvidenskabelige fag på længere sigt kan blive et alvorligt problem, tager Folketinget undervisningsministerens svar til efterretning.

Folketinget opfordrer ministeren til at give Folketinget en redegørelse i folketingsåret 1996/1997, der kortlægger udviklingen og belyser problemets omfang og årsagerne til den svigtende søgning til de tekniske og naturvidenskabelige fag i vores kulturkreds samt giver en status for arbejdet med allerede iværksatte initiativer og redegør for påtænkte nye initiativer.

Disse må bl.a. omfatte en forbedring af folkeskolens undervisning i matematik og naturfag ved en bedre uddannelse og efteruddannelse af lærere, ved bedre undervisningsmaterialer og ved i matematikundervisningen i såvel folkeskolen som de gymnasiale uddannelser at lægge vægt på færdigheder, anvendelsesorientering og oplevelses- og opdagelsestrang.

Initiativerne må endvidere omfatte koordinering af de forskellige niveauer i uddannelsessystemet, herunder styrkelse af en studie- og erhvervsvejledning med et godt kendskab til naturvidenskab samt en forøgelse og synliggørelse af de samfundsrettede og miljømæssige aspekter i de tekniske uddannelser og skridt til forøgelse af kvindeandelen i de tekniske og naturvidenskabelige fag.

Endelig må der tages initiativer til at forhindre, at de nuværende problemer medfører en kvalitetssænkning i de tekniske og naturvidenskabelige uddannelser.

Folketinget går herefter over til næste punkt på dagsordenen.«  
(Dagsordensforslag nr. D 34).

### Formanden:

Der er nu fremsat følgende forslag om motiveret dagsorden: (Se ovenfor). Dette forslag indgår herefter i forhandlingen.

### Lis Greibe (S):

Forespørgsel nr. F 20 lægger op til en debat om, hvorledes man i hele uddannelsessystemet kan stimulere interessen for de naturvidenskabelige og tekniske fag.

Problemet med den vigende søgning til de tekniske fag er kendt og debatteret og har ikke manglet ministerens bevågenhed; men naturlig-