

For Det Konservative Folkeparti skal begrebet internationaliseringen først og fremmest omfatte følgende målsætninger:

Internationaliseringen dækker over at skabe kendskab til og forståelse for fremmede kulturer, beherskelse af fremmedsprog, personlige erfaringer erhvervet gennem ophold i udlandet og kontakt til det internationale miljø, hvilket ikke mindst giver danske kandidater, der studerer i udlandet, og udenlandske kandidater, der studerer i Danmark, konkurrencedygtige forhold.

For at sikre, at såvel de studerende som erhvervslivet får de bedst tænkelige vilkår for internationaliseringen, skal uddannelsessystemets forskellige trin alle målrettes i langt højere grad end i dag først og fremmest på folkeskoleområdet. Her skal den internationale dimension styrkes. Dette gøres ved, at man mere målrettet inddrager internationale perspektiver i de enkelte fag, eksempelvis samfunds-fag, religion og historie. Her ser vi det som afgørende, at man ikke vælger kun at satse på EU-dimensionen, selv om den er nok så relevant. Det er meget vigtigt, at man holder fast i, at internationaliseringen skal ses ud fra et globalt synspunkt.

På folkeskoleområdet skal fremmedsprogene også styrkes, og for Det Konservative Folkeparti er en styrkelse af fremmedsprog et kardinalpunkt. Hvis fremtidens generationer ikke skal opdeles i et A- og et B-hold rent sprogligt, må det være et krav, at alle som minimum lærer to fremmedsprog. Dette kræver muligvis, at indlæringen af det første fremmedsprog fremrykkes til en tidligere start end i dag, men det er her væsentligt at understrege, at forudsætningen for, at man overhovedet kan lære fremmedsprog, er, at man kan tale dansk godt nok. Derfor skal en styrkelse af danskundervisningen i folkeskolens første klasser foregå parallelt med en styrkelse af indlæringen af fremmedsprog.

Med hensyn til undervisningsmateriale og lærernes uddannelse er det også vigtigt, at der sker en opgradering, herunder bl.a., at undervisere tilbydes udenlandsophold. Konkret bør også materiale i form af videoer og udenlandske aviser være til rådighed for folkeskoleeleverne. Ligeledes bør de muligheder, som den informationsteknologiske udvikling giver, bruges langt mere aktivt i dag, herunder bl.a. Internettet.

Et andet område er gymnasier og hf. For gymnasier og hf gælder det samme grundlag som på folkeskoleområdet, at fremmedsprogsundervisningen bør styrkes som redskabsfag.

Som undervisningsministeren også tidligere selv har været inde på, mener vi også, at man skal fremme europaklasserne, og at der skal afsættes yderligere ressourcer til studieture og til internationalt orienterede projekter.

Det tredje område er de erhvervsrettede uddannelser. For de erhvervsrettede uddannelser gælder der helt særlige forhold. Da disse i endnu højere grad end andre uddannelser skal ses med erhvervsrettede briller, er det meget vigtigt at fremme forståelsen for internationale forhold, for beherskelse af fremmedsprog, herunder også den erhvervsrelaterede del af sprogene, samt styrke den internationale udveksling via praktikophold. Her er der god grund til at fremhæve EU-programmet Leonardo, som er et godt ressourcegrundlag for en styrkelse af den erhvervsrettede indsats.

Et fjerde område er de videregående uddannelser. Den kundskab og erkendelse, som er blevet udviklet på universiteterne og de højere læreanstalter, er gennem tiderne blevet mere international, ikke mindst via universiteternes netværk over de nationale grænser. For de fleste studerende er fremmedsprogene en naturlig del af hverdagen, idet faglige tidsskrifter og meget undervisningsmateriale i dag kun foreligger på fremmedsprog.

Imidlertid må indsatsen styrkes på følgende områder: Mobiliteten skal styrkes gennem studieophold og praktik i udlandet, således at sprog, kultur og faglige kundskaber styrkes. Her bør vi fremhæve Erasmus- og Sokratesprogrammerne som EU-initiativer, der er en klar styrkelse af udvekslingen. Ligeledes bør det nævnes, at der på finansloven for 1996 er afsat 15 mio. kr. ekstra til dette formål. De danske uddannelsesinstitutioner bør udbyde undervisning på hovedsprogene og til dette benytte udenlandske foredragsholdere og undervisningsmateriale. Dette skal også ses som et initiativ for at tiltrække udenlandske studerende til de danske uddannelsesinstitutioner.

Her vil jeg gerne spørge undervisningsministeren, hvad regeringen har af planer for internationale, danske uddannelsesmiljøer.

Vi skal også fremme forskningsmuligheder i udlandet, herunder deltagelse i internationale forskningsnetværk, samt fremme publicering af danske forskningsresultater i meriterende internationale fagbøger. Overordnet er der ingen tvivl om, at man har glæde af at tage på et udenlandsophold i løbet af et uddannelsesforløb, men her er der ofte problemer med meritover-