

mulighed for, at udlandsophold indgår i undervisningen, uden at studietiden forlænges.

Med finanslovforliget er der i øvrigt sikret en udvidet SU-støtte til studerende i udlandet, således at der nu er mulighed for at få SU i op til 4 år, hvis man studerer i udlandet. Det er i øvrigt, synes jeg, meget positivt i forhold til tidligere holdninger på det område.

Det er også vigtigt at sikre – og det arbejdes der med – at merit kan overføres imellem universiteterne, men samtidig kræves der selvfølgelig gensidighed i forhold til studerende i udlandet, som ønsker at studere på danske universiteter. Vi skal gøre det attraktivt for udenlandske studerende at læse i Danmark, og det skal også være attraktivt for universiteterne at tage udenlandske studerende ind på studierne.

På erhvervsuddannelsesområdet sker der en rigtig, men også en absolut nødvendig udvikling. Med Leonardo-programmet sker der frem til 1999 en udvikling af internationale udviklingsaktiviteter. Internationaliseringen i uddannelsen har mange perspektiver, der sker meget på området, og denne udvikling vil fortsætte. For at sikre sammenhæng kræver det selvfølgelig en stor indsats af undervisningsministeren og Undervisningsministeriet, og fra de diskussioner, der har været, har jeg også indtryk af, at ministeriet og undervisningsministeren er indstillet på at yde denne indsats.

Jeg synes, det er positivt, at der bliver lavet en strategi på området, og at der også af ministeren bliver givet en redegørelse om, hvor vi står på nuværende tidspunkt.

#### Lene Espersen (KF):

Den canadiske premierminister Lester B. Pearson modtog i 1950'erne Nobels Fredspris. I fredspristalen spurgte Pearson: »Hvordan kan der blive fred her i verden, hvis folk ikke forstår hinanden, og hvordan kan det overhovedet fremmes, hvis ikke de har kendskab til hinanden?« Hvad Lester B. Pearson talte om, var netop at fremme den internationale forståelse og fremhæve, at dette kun kan ske, hvis de sproglige og kulturelle barrierer fjernes. Selv om Lester B. Pearsons vinkel først og fremmest var en udenrigspolitisk vinkel, er den et godt udgangspunkt for denne forespørgsel om fremme af internationaliseringen i Danmark.

Det er også således i dag, at man faktisk med udgangspunkt i Lester B. Pearsons tale har oprettet internationale gymnasier, der er spredt over hele verden, de såkaldte united world col-

leges, som netop har internationaliseringen som målsætning.

Siden er det derfor også for længst kommet til, at vi i Danmark i langt højere grad diskuterer og iværksætter initiativer til fremme af den internationale dimension i vort uddannelsessystem. Det skyldes efter Det Konservative Folkepartis opfattelse tre grundlæggende forhold:

For det første er det danske erhvervslivs behov for internationalt orienteret arbejdskraft steget markant i takt med den øgede globalisering og den stigende liberalisering af verdenshandelen. Der er i dag en skæv udvikling mellem uddannelsessystemet og arbejdsmarkedet, og jeg vil derfor indledningsvis spørge, hvorledes undervisningsministeren agter at inddrage de forspring, som dansk erhvervsliv har internationalt, mere aktivt i uddannelsessystemet.

For det andet har udviklingen i informations-teknologien nedbrudt de fysiske og sproglige barrierer, der tidligere har eksisteret mellem landene, og dette har medvirket til at gøre Danmark til en aktiv del af den globale landsby.

Endelig er der i forskellige internationale fora, herunder og ikke mindst på EU-plan, sket en betydelig tilgang af finansielle ressourcer, der både kan og skal udnyttes til at fremme internationaliseringen ikke mindst her i 1996, der jo er EU's år for livslang uddannelse.

Ligeledes skal det fremhæves, at EU med Maastricht-Traktaten fik traktatfæstet uddannelsesområdet med artikel 126 og 127, der omhandler en styrkelse af samarbejdet, udviklingen og udvekslingen inden for Den Europæiske Union.

Det er her vigtigt at understrege, at Det Konservative Folkeparti ser det som en styrke, at kompetencefordelingen mellem nationalstaterne og EU på dette område er klart defineret, således at uddannelsesområdet er et højt prioriteret område på det mellemstatslige niveau.

Med andre ord skal det danske uddannelsessystem ikke udsættes for nogen grad af harmonisering, men give mulighed for at tilbyde og fremme den internationale dimension i uddannelsesforløbet. Der gennemføres en lang række gode EU-initiativer, men man kan sætte spørgsmålstegn ved, om der overhovedet er et overblik over ressourceforbruget.

Det Konservative Folkeparti vil derfor gerne foreslå undervisningsministeren, at der foretages jævnlige evalueringer af dette, og høre, om ministeren har planer i denne retning, herunder også planer for EU's år for livslang uddannelse.