

på de enkelte uddannelsesinstitutioner som hos de enkelte lærere og hos de enkelte elever og studerende.

Forhandling

Anders Mølgaard (V):

Jeg vil først starte med at takke ministeren for en meget lovende besvarelse. »Et lille land, og dog så vidt om jorden end høres danskens sang og mejselslag.« Vi har alle sunget disse verslinjer fra H.C. Andersens dejlige sang »I Danmark er jeg født«. Bedre end mange bøger eller mangan en festtale beskriver netop disse to verslinjer den dobbeltheden, som karakteriserer Danmarks forhold til omverdenen.

Ja, vel er vi en lille stamme, men samtidig berejste, og traditionen tro møder vi verden med åben pande. Vores virke indskrænkes ikke kun til området nord for Kruså og vest for Øresund.

Lige siden vikingetiden har vores forfædre rejst ud for at suge ny viden og nye færdigheder og skikke til sig for ofte senere at vende tilbage til Danmark med inspiration og gåpåmod. Søfolk, købmænd, studerende, svende på valsen og unge studenter på dannelsesrejse til Paris har i århundreder forsøgt sig udenlands. Længe før interrail, EU-sprogrejser og Erasmusprogrammer har unge kendt og værdsat betydningen af at være internationalt orienteret.

Selv om det måske kan opfattes som en kætersk tanke, fristes man ligefrem til at postulere, at på visse områder er det en flot ambition at nå op på vore forfædres niveau.

Det bør i hvert fald mane til eftertænksomhed, at i 1600-tallets Danmark skulle en håndværkssvend mindst tre år på valsen for senere at kunne slå sig ned som mester på Sjælland eller i Skåne. Selv her på tærsklen til år 2000 ville en sådan målsætning blive modtaget med både hovedrysten og himmelvendte øjne, og det sætter måske bedst af alt begrebet udvikling i relief. Så vidt det historiske perspektiv, som i denne sammenhæng er uhyre relevant.

Som omtalt i begrundelsen for forespørgslen er formålet med denne debat at sætte nye mål, at lokalisere nye fyrtårne og at finde nye veje, der fører til morgendagens sigtpejle. Vi er naturligvis helt på det rene med, at der allerede i dag, som også ministeren har været inde på, er mange aktiviteter i gang i vort uddannelsessystem for at styrke den internationale dimension.

Ministeren har beskrevet en række af disse tiltag, og der er al mulig grund til at udtrykke respekt for den indsats, som mange gode ildsjæle yder på talrige institutioner rundt om i landet. Men i Venstre finder vi, at tiden er inde til at forsøge at definere en regulær national strategi på dette område.

Efter Venstres opfattelse må den internationale dimension i uddannelserne sigte mod at skabe færdiguddannede på alle niveauer, der besidder evnen til både at forstå, deltage og reflektere i et samfund, hvor det globale fællesskab bliver stadig større.

Men samtidig forudsætter forståelsen for fremmede kulturer et solidt fundament, der tager udgangspunkt i vores egen kulturelle baggrund. Målsætningen om en international dimension i uddannelserne må bygge på følgende to hovedprincipper:

- 1) Den internationale dimension skal indgå som et naturligt integreret element i uddannelserne.
- 2) Den internationale dimension bør som noget centralt bygge på den faglige refleksion og tage udgangspunkt i en konkret faglig sammenhæng.

Dermed ønsker vi at understrege, at sikring af et gedigent fagligt niveau har topprioritet. Flere og flere unge bør hente inspiration og viden uden for landets grænser, samtidig med at kvaliteten er i højsædet. Vi ønsker ikke at stimulere 6-dages-klassefester i London eller 14-dages-sightseeingture hos jævnaldrende i Italien. Faglig relevans og opfølgning er ultimative krav. Det er altafgørende, at det internationale perspektiv indgår helt naturligt i den daglige undervisningssituation, og derfor må den øgede fokusering på dette tema f.eks. ikke gå ud over indlæring af basale færdigheder i folkeskolen som at skrive, læse og regne.

Integration af den internationale dimension i uddannelserne kan følge to hovedveje:

1. Integration kan ske vertikalt i hvert fag, hvor de internationale elementer på en naturlig måde anvendes i en faglig perspektivering. Man kunne f.eks. i historie belyse paralleller i Europa til vore landboreformer i slutningen af 1700-tallet eller i samfundsfag undersøge, hvordan andre i-lande tacklede energikrisen i 1970'erne.
2. Integration kan også ske horisontalt, altså på tværs af fagene, hvor det er den internationale dimension, der binder selve fagene sammen. F.eks. kunne en gymnasieklasse vælge