

At det er en balance, og at der ikke skal internationaliseres for enhver pris, er blevet understreget i Landssammenslutningen af Moderate Studenter i den i øvrigt udmærkede rapport, som hedder »Perspektiver for internationalisering af de videregående uddannelser« og i øvrigt i den OECD-undersøgelse om internationalisering, »A Curriculum«, som Danmark deltagere i. Netop undervisning på engelsk ikke mindst i startfasen kan gå ud over kvaliteten af undervisningen for de danske studerende.

Vi forsøger også at gå den anden vej, at gøre udlændinge, der agter at opholde sig i Danmark i længere tid, i stand til at lære dansk. Europa-Dansk-projektet skal ses i dette lys. Det er et projekt, der består af et præsentationsprogram om dansk kultur, uddannelse m.m. og et undervisningsprogram i dansk. Jeg forventer mig meget af dette projekt, som dog først rigtig vil få effekt i løbet af 1997.

Indførelsen af den nye universitetsstruktur, tre plus to plus tre, har også været en del af vores internationaliseringsbestrebelse. At det er lykkedes for os at gøre vore afgangsniveauer internationalt sammenlignelige, fik vi et glædeligt bevis på, da vore bacheloruddannelser blev så tilfredsstillende anbefalet af USA's nationale råd for evaluering af udenlandske eksaminer på baggrund af amerikanske uddannelseseksperter grundige undersøgelser af vort uddannelsessystem.

I samme forbindelse kan jeg oplyse, at den danske regering arbejder aktivt såvel i Europarådet som i EU og i UNESCO på at fremme den gensidige anerkendelse af eksamensbeviser både på det akademiske og på det professionelle niveau. I de samme organisationer arbejder vi også på at indføre gennemskuelige eksamensbeviser, som skal kunne forstås af arbejdsgivere overalt i verden.

For at støtte institutionerne i deres bestrebelse på at fremme udvekslingen af studerende har vi på finansloven for 1996 afsat særlige midler til danske udvekslingsstuderende, der sendes til udlandet, og til udenlandske udvekslingsstuderende, der optages på en dansk uddannelsesinstitution.

Studie- eller praktikperioden skal være af minimum tre måneders varighed og indgå i uddannelsesforløbet. Jeg har budgetteret med et beløb på 5.000 kr. pr. studerende til dette formål. Vi vil i løbet af efteråret have oplysninger om, hvilken virkning indførelsen af disse særlige midler har haft på udvekslingen.

I 1993 gennemførte vi som bekendt en reform af ph.d.-uddannelsen, så den i højere grad blev i overensstemmelse med internationale tendenser inden for dette uddannelsesområde. Gode forskningsmiljøer er som nævnt internationale. Danskerne kan sågar få hele deres ph.d.-uddannelse i udlandet med stipendier og omkostningerne dækket inden for rammerne af den danske uddannelse.

Med den seneste ændring af SU-loven er der nu skabt mulighed for, at udlændinge, når det er til gavn for dansk forskning, kan få en ph.d.-uddannelse i Danmark.

Helt generelt vil jeg sige, at unges ophold i udlandet i kortere eller længere tid er og bliver et af de allervigtigste midler til at styrke den internationale dimension i uddannelserne og til at opbygge den mellemfolkelige forståelse og kommunikation, som er nødvendig, hvis vi skal bevare et fredeligt og demokratisk globalt fællesskab.

Jeg har derfor i samarbejde med i øvrigt flere andre ministerier i 1995 udsendt en vejledning til unge, der ønsker at studere eller arbejde i udlandet. Det er min hensigt at revidere vejledningen i løbet af kortere tid, således at alle unge til enhver tid har mulighed for at få ajourført og korrekt viden om de forskellige former for udlandsophold og om de mange spørgsmål om f.eks. skat, bolig, forsikring, værnepligt og meget mere, der skal afklares i forbindelse hermed.

Jeg vil også pege på de lempelser, som på Undervisningsministeriets foranledning er blevet gennemført med hensyn til opholdstilladelser til udlændinge, der skal studere eller forske i Danmark. Lempelserne vil gøre det lettere at tiltrække studerende til danske uddannelser, og det vil blive lettere at få gæsteforelæser m.v. til landet, alt sammen til gavn for det internationale miljø på vore skoler og institutioner.

Men der er stadig barrierer for studentermobiliteten. Europa-Kommissionen kommer i næste måned med en såkaldt grønbog, dvs. et oplæg til medlemsstaterne om, hvad vi kan gøre for at fjerne disse barrierer. Denne grønbog vil jeg naturligvis se på med stor interesse; især vil jeg fokusere på de forslag, der måtte være til at fjerne barriererne for lærermobiliteten.

Som noget særligt og meget afgørende vil jeg fremhæve de muligheder, der ligger i informationsteknologien. Anvendelsen af moderne informationsteknologi på alle niveauer i uddannelsessystemet bidrager til at styrke befolkning-