

på den obligatoriske sprogundervisning helt ned til 4. klasse.

Også på det almene gymnasieområde har vi med de seneste reformer styrket undervisningen i fremmedsprog. Her er sigtet, at alle elever skal kunne formulere sig mundtligt og skriftligt på mindst to fremmedsprog, og vi har udvidet rækken af fremmedsprog, sådan at eleverne nu også kan læse mere sjældne sprog som f.eks. japansk.

Inden for det erhvervsgymnasiale område har sprogundervisningen på samme måde en fremtrædende plads. Med virkning fra den 1. august 1995 er to fremmedsprog blevet gjort obligatorisk på HTX, ligesom det er det i HHX og de almene gymnasier. Ved enkelte handelsgymnasier er der som forsøg adgang til at læse russisk eller italiensk som tredje fremmedsprog alternativt til fransk eller spansk. Det er min hensigt nøje at følge udviklingen på området, sådan at jeg har det nødvendige grundlag for eventuelle senere justeringer.

Men det er ikke kun i den egentlige sprogundervisning, at der er en spændende udvikling i gang. Også i mange af de andre fag er den internationalt orienterede synsvinkel stadig mere fremherskende, hvilket bringer mig videre til undervisningen i internationale fag og emner, som jeg allerede har nævnt.

Jeg kan omtale folkeskoleområdet: I bogen »Centrale kundskabs- og færdighedsområder«, som for nylig er blevet udsendt, er den internationale forståelse udtrykkelig fremhævet som en del af undervisningen i historie, geografi og samfundsfag.

Også folkeskolelovens formålsbestemmelser afspejler i deres nye udformning den internationale dimension, idet det nu kraftigt understreges, at skolen skal give eleverne forståelse for andre landes kulturer.

Men det er nok især i ungdomsuddannelserne, at synliggørelsen af internationale forhold i tilknytning til undervisningen som sådan er størst. Overalt hvor det er relevant, er der i fagbeskrivelserne lagt vægt på den internationale dimension. F.eks. er det nye store samfundsfag i erhvervsuddannelserne særdeles internationalt orienteret. På samme måde er det internationale aspekt i de erhvervsgymnasiale uddannelser HHX og HTX nu også fremhævet i alle relevante fag.

På mange skoler – og det gælder både på grundskoler og i ungdomsuddannelserne – oprettes såkaldte Europaklasser eller internatio-

nale klasser, hvor der bruges tid på internationale projekter og på studie- og udvekslingsture. Her får eleverne derfor et grundigere kendskab til andre lande, end de ellers ville kunne have fået.

Tilsvarende er der på mange handelsskoler etableret særlige internationale linjer for elever, der lægger særlig vægt på fremmedsprogsundervisningen, ligesom der udbydes særlige valgfag med vægt på internationale forhold. Jeg kan også nævne, at jeg for 1995 har besluttet at give tilskud til i alt tre gymnasieskoler i Danmark, hvor eleverne kan tage den internationale eksamen.

Som et nyt skud på stammen inden for de korte videregående uddannelser kan jeg oplyse, at der et par steder i landet nu vil blive udbudt en engelsksproget markedsøkonomuddannelse, hvor der tilknyttes engelske eller amerikanske gæstelærere.

Der er således også på dette område tale om en igangværende udvikling over et bredt felt. Det er min agt, hvilket jeg vil vende tilbage til senere i redegørelsen, at få undersøgt og vurderet virkningerne på undervisningen af de mange og mange forskelligartede initiativer, som blomstrer rundt omkring på skolerne, og her tænker jeg især på gymnasieskolerne, på hf-kurserne og VUC'erne.

Også på det tredje område – kontakten med udlandet – finder der en rivende udvikling sted. Det skyldes ikke mindst vores deltagelse i EU's programmer og initiativer på uddannelsesområdet, som har haft og vil få stor betydning for danske elever og studerende og for deres lærere.

Med søsætningen i 1995 af de to store uddannelsesprogrammer Leonardo og Sokrates forventer jeg, at udviklingen kommer til at gå stærkt. Jeg kan oplyse, at der netop nu er mindst 200 skoler, der arbejder med multilaterale skolepartnerskaber i EU's skoleprogram, og hertil kommer yderligere ca. 200 skoler, der er med i et bilateralt lingvasamarbejde, som også omfatter elevudvekslinger.

Europa-Kommissionen har for nylig besluttet at udvide antallet af skolepartnerskaber ganske betydeligt, og det vil vi i Danmark forsøge at udnytte optimalt. I Kommissionens netop offentliggjorte udkast til hvidbog om almen uddannelse og erhvervsuddannelse stilles der som noget nyt forslag om et Erasmuslignende program for unge i erhvervsuddannelserne.