

Addi Andersen (CD):

Også dette lovforslag kan CD støtte. Jeg har fået tilfredsstillende svar på nogle spørgsmål, jeg har stillet til ministeren, og da landbrugsorganisationerne har været med i udformningen af forslaget, vil CD medvirke til en hurtig behandling af det.

Landbrugs- og fiskeriministeren (Henrik Dam Kristensen):

Også denne gang er jeg i stand til at sige tak til samtlige ordførere. Jeg kan måske ærgre mig over med den stemning, der er her i dag, at jeg ikke har tre-fire lovforslag mere. Men lad os nu se, de kommer så lidt senere.

Lad mig lige sige om den lidt mere generelle ting vedrørende adgang, at det er klart, at tilladelsen kun omfatter marker og haver og dermed ikke ejendomme som sådan, altså bygninger. I øvrigt vil vi selvfølgelig fra Plandirektorets side bestræbe os på, at når vi skal have den adgang og foretage den kontrol, skal det selvfølgelig foregå i samarbejde med den pågældende landmand.

Men tak for støtten fra stort set alle ordførere.

Hermed sluttede forhandlingen.

Afstemning

Lovforslagets overgang til anden behandling vedtoges uden afstemning.

Formanden:

Jeg foreslår, at lovforslaget henvises til Landbrugs- og Fiskeriudvalget. Hvis ingen gør indsigelse mod dette forslag, betragter jeg det som vedtaget. (Ophold). Det er vedtaget.

Den sidste sag på dagsordenen var:

10) Første behandling af lovforslag nr. L 147: Forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen. (Indsats for tosprogede børn, regulsanering m.v.).

Af undervisningsministeren (Ole Vig Jensen). (Fremsat 10/1 96).

Lovforslaget sattes til forhandling.

Forhandling**Hans Peter Baadsgaard (S):**

I Socialdemokratiet er vi meget optaget af at fremme integrationen af etniske minoriteter i Danmark.

Allerede i foråret fremlagde vi en række forslag til styrkelse af integrationen. De forslag supplerer og følger de initiativer op, der er taget af regeringens Byudvalg, som allerede har taget adskillige initiativer på dette område, og det er vi selvfølgelig godt tilfredse med.

Et af Socialdemokratiets højest prioriterede forslag var netop at styrke de tosprogede elevers danskundskaber, før de påbegynder skolegangen i 1. klasse eller børnehaveklassen, og derfor kan vi selvfølgelig støtte undervisningsministerens lovforslag.

Vi vil ikke påstå, at det vil klare alle vanskeligheder i klasser med mange tosprogede elever; men vi har den overbevisning, at det vil skabe langt bedre undervisningsmuligheder, hvis eleverne kan tale og forstå dansk nogenlunde, allerede når de begynder i 1. klasse. Det vil ikke alene være til gavn for de tosprogede, men også for de danskfødte elever, hvis undervisningen kan ske på dansk for alle elever.

Jeg tror også, det vil berolige mange forældre, der berettiget eller uberettiget er bekymrede for deres børns undervisning, når der er mange tosprogede elever i klassen. Det vil sikkert også bidrage til, at flere forældre til danske børn vil undlade at flytte deres børn fra disse skoler eller disse klasser, hvis forældrene kan være sikre på, at undervisningen kan foregå nogenlunde ensartet og på samme sprog. Det er en helt selvfølgelig ting.

Selvfølgelig er den bedste metode til at lære dansk, at de tosprogede børn er sammen med danske børn i f.eks. børnehaverne, og det gælder da også for 60 pct. af de tosprogede børn, at de går i børnehave. Men for de resterende 40 pct. lægger dette forslag op til et godt tilbud til de 3-5-årige, og jeg håber, kommunerne vil etablere det, og at forældrene til de tosprogede børn vil benytte sig af det.

Efter Socialdemokratiets opfattelse skal tilbudet altså ikke erstatte daginstitutionen. Tværtimod skal forældrene tilskyndes til at benytte sig af daginstitutionstilbudet, og det vil også fremgå af den vejledning, som undervisningsministeren har bebudet, han vil udsende.

Gennem den foreslåede udvidelse af danskundervisning for tosprogede elever til også at