

Der indgår mange elementer, når konkurrenceevnen skal gøres op. Jeg vil nævne to ting, der set med mine øjne er vigtige, når vi skal måle, om vi er konkurrencedygtige: vores uddannelsesniveau og samspillet mellem den offentlige og den private sektor.

Enhver kan jo regne ud nu, at her kommer vores uddannelseslovgivning og uddannelsesinstitutioner helt naturligt ind i billedet.

I den socialdemokratiske folketingsgruppe er vi tilfredse med, at regeringen ønsker at fremtidssikre en vigtig del af vores uddannelsesystem med de lovforslag, vi her behandler. Der er tale om modernisering af vores arbejdsmarkedsuddannelser og efteruddannelser samt etablering af et forpligtende samarbejde mellem AMU-centre, erhvervsskolerne m.fl.

Hovedsigtet med forslagene er at give de mange kortuddannede, både dem, der er i arbejde, og dem, der er ledige, bedre mulighed for at kvalificere sig til fremtidens arbejdsmarked. Det er der behov for. Ca. 1 million danskere har ingen erhvervsuddannelse, og over 300.000 voksne har læse- og skriveproblemer, så der er nok at tage fat på. Og husk på, at de, der har en uddannelse, også stadig har behov for at efteruddanne sig.

Der er tale om ret omfattende lovforslag, som indeholder mange gode elementer, der er værd at kigge bag om.

Vi hilser med tilfredshed, at der nu indføres frit optag på skolerne. Det skulle efter alt at dømme betyde, at skolerne i større omfang kan efterkomme uddannelsesefterspørgslen. Vi kunne måske komme i den situation, den gunstige situation, at ventelisterne på nogle områder reduceres.

Det frie optag giver de kortuddannede flere muligheder, hvilket er utrolig vigtigt. Det er vigtigt, at der ingen hindring er for de kortuddannede og dem, der slet ingen uddannelse har. Derfor skal der fra min side udtrykkes meget stor tilfredshed med, at kortuddannede fritages for at betale deltagergebyr.

I mange år har det været helt naturligt at udnytte uddannelsesfaciliteterne på de tekniske skoler og handelsskolerne på tidspunkter, der ligger uden for det, vi forstår ved normal arbejdstid. Denne mulighed indføres nu også på AMU-skolerne, hvilket vi finder helt naturligt og rimeligt. Der er behov for en mere fleksibel udnyttelse af faciliteterne, der er behov for nye måder til at tilrettelægge nogle uddannelser på.

Der er dog efter min opfattelse grund til at advare imod, at man i sin fleksibilitetsiver glemmer kvaliteten i kurserne. Flexibiliteten må aldrig få negativ indflydelse på kvaliteten.

Gennem de seneste år er der fokuseret meget på voksnes muligheder for at få en erhvervsuddannelse. Folketinget har tidligere på foranledning af den socialdemokratiske gruppe vedtaget forslag, der styrker denne indsats. En del voksne har fået eller er i gang med en erhvervsuddannelse. Det er godt, men det er ikke godt nok. Derfor konstaterer den socialdemokratiske gruppe med tilfredshed, at lovforslagene indeholder en række barrierenedbrydende forslag, der helt sikkert vil sætte gang i uddannelsen af flere voksne.

Det har været svært at få en arbejdsgiver til at indgå en uddannelseskontrakt med en voksen, selv om der udbetales 2.555 kr. i lønrefusion i de uger, hvor den voksne er på skole. Der indføres nu en ekstra gulerod til arbejdsgiverne, idet refusionen fremover bliver på 3.190 kr. eller 125 pct. af det maksimale dagpengebeløb.

Med glæde kan jeg konstatere, at de faglige udvalg nu tvinges til at formulere meritregler. Der er godt nok tale om en ændring i erhvervsuddannelsesloven, men disse meritregler har stor betydning for mange AMU-kursister, idet den lærdom, de har tilegnet sig på AMU, kan anvendes, hvis man ønsker at tage en erhvervsuddannelse.

Samarbejdet mellem vores uddannelsesinstitutioner er generelt set ikke godt nok. I den socialdemokratiske gruppe er vi helt enige i arbejdsministerens bemærkninger i lovforslag nr. L 103 om, at skolearbejdet ikke fungerer godt nok, selv om det allerede er fastslået i den gældende lov om AMU-centre og i erhvervsuddannelsesloven, at skolerne samarbejder. Ja, sådan står der rent faktisk: »skolerne samarbejder« som noget helt naturligt.

Der er gode eksempler på samarbejde, men generelt set samarbejdes der ikke godt nok. Det skal erkendes, at der har været bestemmelser i den gældende lov, der har virket som en stopklods for bedre samarbejde, eller som kunne bruges som en stopklods for et bedre samarbejde: forskellig finansiering, læreroverenskomster, lærergodkendelse – blot for at nævne nogle.

Derfor kan den socialdemokratiske folketingsgruppe naturligvis støtte, at vi får vedtaget, at skolerne nu skal indlede et formaliseret og forpligtende samarbejde om det samlede uddannelsesudbud, udnyttelse af lokaler,