

Punkt 10. En styrket internationalisering af erhvervsuddannelserne. Her er det tankevækkende, at en svend i 1600-tallets Danmark for at blive mester skulle bevise, at han havde været i udlandet i mindst 3 år. Det internationale islæt i uddannelserne skal sikre fremtidens virksomheder i forbindelse med den øgede konkurrencemæssige internationalisering.

Punkt 11. Vi skal selvfølgelig afvikle tilskuddet til skole- og praktikpladser. For at sikre særlig udsatte elevgrupper mulighed for at få praktikplads skal der ydes en særlig målrettet indsats, f.eks. over for andengenerationsindvandrerbørn, og deres organisationer skal inddrages i arbejdet på at sikre praktikpladser.

Punkt 12. Erhvervsskolerne skal i deres rekruttering gøre det attraktivt for unge, der ellers ville vælge gymnasiet, også at vælge en erhvervsuddannelse.

Punkt 13. Vi skal tilskynde de unge, der ikke har haft mod til at starte i det formaliserede uddannelsessystem, til at vælge EGU.

Så til slut: På vegne af Socialdemokratiet, Venstre, Det Konservative Folkeparti, Det Radikale Venstre og CD har jeg den glæde at fremsætte følgende:

### Forslag om motiveret dagsorden

»I erkendelse af erhvervsskolernes rekrutteringssituation og centrale betydning for fundamentet for vor fremtidige velfærd pålægger Folketinget undervisningsministeren at iværksætte yderligere initiativer til at styrke de erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

Ministeren opfordrer Erhvervsuddannelsesrådet og de faglige udvalg til at intensivere det igangværende arbejde med at udvikle og styrke den faglige og pædagogiske kvalitet på erhvervsskolerne.

Ministeren pålægges at give en samlet redegørelse til Folketinget i foråret 1996 om påtænkte initiativer på baggrund af såvel resultaterne af dette arbejde som det øvrige arbejde i ministeriet med at styrke den faglige og pædagogiske kvalitet på erhvervsskolerne.

Herefter går Folketinget over til næste sag på dagsordenen.«

(Dagsordensforslag nr. D 11).

### Tredje næstformand (Margrete Auken):

Der er nu fremsat følgende forslag om motiveret dagsorden: (Se ovenfor). Dette forslag indgår herefter i forhandlingen.

### Anne-Marie Meldgaard (S):

Man kan vist med rette tale om, at der er brug for motorveje i erhvervsuddannelserne, med den hastighed, hr. Anders Mølgaard lagde for dagen her.

Socialdemokratiet hilser denne forespørgsel velkommen og håber, at Venstres og De Konservatives formål med forespørgslen er at få sat fokus på erhvervsskolernes videre eksistensgrundlag, vel at mærke i en positiv og visionær ånd. Det er faktisk på tide, at vi alle sammen tager et medansvar for den udvikling, der sker på erhvervsskolerne. Det gælder såvel bestyrelser og skoler som politikere lokalt og centralt.

Ord som øget velfærd, som hr. Anders Mølgaard også nævnte, klinger sødt i mine øren, men viljen til forandring, altså velfærd med vilje, klinger bedre.

Folketinget har igennem længere tid modtaget den ene rapport efter den anden, som har belyst problemerne på erhvervsskolerne. Der er ikke den vinkel, der ikke er blevet vendt og drejet, når der har været tale om økonomi, men det har knebet med konkret at få belyst, hvad det er, der går galt på skolerne, hvorfor der er svigtende tilgang til erhvervsuddannelserne, og ikke mindst at få taget initiativer til at få rettet op på erhvervsskolernes image.

Uddannelserne på erhvervsskolerne er simpelt hen for kedelige for mange unge i forhold til andre uddannelsesinstitutioner. Det er selvsagt i skolernes interesse, at det bliver gjort attraktivt at tage en erhvervsuddannelse; der skal skabes en anden uddannelseskultur på erhvervsskolerne. Det daglige miljø spiller en væsentlig rolle for unge i dag, og her forventer jeg, at skolerne selv hjælper til. Jeg fralægger mig i hvert fald ikke medansvaret, tværtimod.

Men når det så er sagt, vil jeg også nævne, at der faktisk i denne regerings tid er foretaget en række forbedringer på erhvervsskoleområdet. Forbedringerne omfatter taxameterstigninger, uddannelsesreformer og tilbageførsel af tidligere pålagte produktivitetstæpser.

Resultatet af disse økonomiske forbedringer har ikke medført synlige kvalitetsløft. I lyset af det og af de faldende ungdomsårgange samt svigtende tilgang til erhvervsskolerne bliver vi simpelt hen nødt til at se på, om det, vi allerede har gjort, er nok, og ikke mindst om det er den rigtige måde, vi fordeler midlerne til erhvervsskolerne på. Vi vil nok kunne konstatere, at økonomi alene ikke gør det.