

generelle forbedringer af undervisningstaxametersatserne og til oprettelse af en modtagefunktion på skolerne til elever, hvor der stilles særlige krav.

Taksten for de tekniske erhvervsuddannelser foreslås forbedret med 1.700 kr. pr. årselev, for de merkantile erhvervsuddannelser med 2.300 kr. pr. årselev og for handelsgymnasiet med 900 kr. pr. årselev. Det betyder i alt knap 100 mio. kr. i samlet løft.

Penge foreslås anvendt dels til at sikre bedre muligheder for efteruddannelse af erhvervsskolernes lærere, dels til hurtigere udskiftning af undervisningsudstyret. Derfor vil planerne for efteruddannelse af lærere samt udstyrsfornyelserne være blandt de vigtige redskaber, også til det, der efterspørges: kvalitetssikring og resultatvurdering. Det vil jeg gerne vende tilbage til.

Endvidere indføres præsentationskurser for elever i grundskolens afgangsklasser på handelsskolerne og social- og sundhedsskolerne, således at disse ungdomsuddannelsesinstitutioner får samme muligheder for at præsentere sig for de unge, som de tekniske skoler og landbrugsskolerne har haft i en årrække.

Endelig foreslås afsat puljer til forsøg med skolemiljø og til forsøg med udvidet skolehjemstilbud.

Hertil kommer, at erhvervsskolerne kan forvente en øget aktivitet som følge af de lovforslag om aktivering af unge, der omfatter dels værkstedsbaseret undervisning i 3-18 måneder, dels særlige EGU-forløb for dagpengeberettigede unge.

I forbindelse med disse initiativer bliver skolerne forpligtede til at oprette den førnævnte særlige modtagefunktion til disse elever. Denne ordning finansieres ved et tillæg til skolernes grundtilskud, som i alt beløber sig til 40 mio. kr. om året.

Endelig kan der alt andet lige forventes øget aktivitet også på de ordinære ungdomsuddannelser og på erhvervsskolerne som følge af ungeindsatsen.

Da finanslovskontiene for disse uddannelser er aktivitetsstyrede, vil størrelsen af tilskuddene afhænge af, hvor mange elever der kommer på uddannelserne.

I forbindelse med styrkelsen af skolerne gennem forbedrede tilskud og større aktivitet er det meget vigtigt, at skolerne nu fokuserer yderligere på kvaliteten af den undervisning, de gennemfører. På den enkelte skole er det ledelsen,

der har ansvaret for løbende at udvikle kvaliteten i undervisningen. Jeg har derfor taget initiativ til at få iværksat et lederudviklingsprojekt på erhvervsskolerne. Projektet udvikles og styres i samarbejde med skole- og bestyrelsesforeninger såvel for de tekniske skoler og handelsskolerne som for landbrugsskolerne. Det er målet, at der fra august 1996 tilbydes efteruddannelsesaktiviteter for ledere og bestyrelser, som er rettet mod de særlige krav, der stilles såvel til ledergruppen som til bestyrelserne i dag og frem mod årtusindskiftet. I projektet lægges der vægt på, at skolerne inddrages og bidrager aktivt i forløbet, således at kursusaktiviteten hurtigt kan omsættes til relevant og målrettet handling på den enkelte skole.

Jeg har endvidere taget initiativ til, at de mange, mere spredte kvalitetsforbedrende bidrag på erhvervsskoleområdet bliver stimuleret og forstærket gennem fremlæggelsen af en plan for det, vi kalder systematisk kvalitetsudvikling og resultatvurdering i erhvervsskolesektoren. Denne plan lægger op til styrkelse af skolernes interne kvalitetsarbejde gennem udvikling og dokumentation af et samlet sæt af mulige kvalitets- og resultatvurderingsmetoder. Planen omfatter hele erhvervsskolesektoren og alle interessenter i denne sektor.

Det væsentlige i planen er understøttelse af den enkelte skoles arbejde med at udvikle undervisningen og med at vurdere resultaterne heraf. Planen er udsendt til alle de interessenter, der i dette komplekse system har ansvaret for kvaliteten i uddannelserne, dvs. skolerne, de faglige udvalg, de centrale myndigheder og de rådgivende organer. Planen er ledsaget af et kommissorium for et helt konkret udviklingsprojekt rettet mod at støtte skolerne i deres udvikling af egne systemer til selvevaluering af undervisningskvalitet.

Udviklingsprojektet vil blive fulgt op af andre initiativer, således at alle parter i erhvervsuddannelsessektoren bidrager til kvalitetsudviklingen på de respektive ansvarsområder. Jeg vil fremhæve, at planen omfatter udvikling af kvalitetsvurderingsinstrumenter, som kan bringes i anvendelse, når man ønsker at vurdere effekten af en særlig indsats.

Regeringen ønsker ikke at bryde med mål- og rammestyingsprincippet ved at øremærke en stor del af erhvervsskolernes bevillinger. I stedet vil vi tage sådanne midler i anvendelse, at vi kan følge udviklingen og vurdere kvalitetsforbedringen, som sagt uden at bryde med mål- og rammestyingsprincipperne.