

mæssigt i Danmark, kan derfor (bortset fra lovregulerede autorisationserhverv) uden videre søge ansættelse på baggrund af den udenlandske uddannelse. De pågældende er selv ansvarlige for at dokumentere indholdet af deres uddannelse over for potentielle arbejdsgivere.

Vurdering af afsluttede videregående uddannelser med henblik på erhvervsmæssig beskæftigelse uden for de lovregulerede autorisationserhverv foretages normalt af en uddannelsesinstitution, dog med enkelte undtagelser. Vurdering af f.eks. pædagoguddannelsen foretages af de relevante fagforbund, de lokale ansættende myndigheder (amter/kommuner) eller eventuelt Kommunernes Landsforening eller Amtsrådsforeningen.

Undervisningsministeriet er i øvrigt i gang med en kortlægning af procedurerne for vurdering af udenlandske uddannelser. Formålet hermed er at give den enkelte udlænding mulighed for hurtigt at orientere sig om, hvor den pågældende skal henvende sig for at få sin uddannelse vurderet.

Spm. nr. S 279

Til undervisningsministeren (30/10 95) af:

Anne Bastrup (SF):

»Hvilke konkrete planer har ministeren med hensyn til at følge op på de imponerende resultater, som forskellige pædagogseminarier har med iværksættelsen af et indslusningsår for etniske minoriteter før påbegyndelse af den egentlige uddannelse?«

Begrundelse

Der er for tiden et par pædagogseminarier, som har iværksat et indslusningsår for etniske minoriteter før påbegyndelse af den egentlige uddannelse. Erfaringerne viser, at de studerende har sikkerhed for job lang tid før afslutningen af deres uddannelse.

Disse positive erfaringer bør udnyttes i langt højere grad, end tilfældet er. Ministeren er ansvarlig for en lang række uddannelser, hvor der utvivlsomt vil være behov for uddannede, hvis kulturelle baggrund er en anden end den almindelige danske.

Den måde, uddannelserne finansieres på mange steder, virker imidlertid ikke motiverende for den enkelte institutionsleder, når overvejelserne går på at sætte et initiativ i gang som f.eks. et indslusningsår for etniske minoriteter. Ofte skal det finansieres af uddannelsesinstitutionen selv, og det er der bare ikke penge til.

Antallet af andengenerationsindvandrere med et grundlæggende godt kendskab til dansk, men med mangler, for så vidt angår viden om dansk kultur og samfundsofbygning, peger på, at der er behov for en særlig indsats.

Spørgerens formål med spørgsmålet er derfor at få ministeren til at gå positivt ind i en dialog med de forskellige uddannelsesinstitutioner for at få afdækket, hvilke befolkningsgrupper institutionen optager, samt hvilke muligheder institutionen ser for at kunne udvikle et indslusningsår rettet mod etniske minoriteter for at sikre, at disse grupper får reel mulighed for at blive optaget på den enkelte uddannelse med et godt resultat til følge. Der henvises i øvrigt til Barriereudvalgets forslag fra juni 1995.

Svar (8/11 95)

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

På baggrund af nogle års erfaringer på Højvangseminariet (tidligere Albertslund Børnehaveseminarium) med et forsøg med et forberedelsesår for indvandrere og med udgangspunkt i pkt. 29 i Regeringens Byudvalgs første delrapport oprettedes i undervisningsåret 1994-95 på i alt 8 seminarier (4 pædagogseminarier og 4 lærerseminarier fordelt over hele landet) et særligt etårigt »Forberedelseskursus for Indvandre og Flygtninge« (FIF).

I undervisningsåret 1995-96 udbydes det igen ved de samme institutioner, dog med undtagelse af kurset i Esbjerg (udbudt af Ribe Statsseminarium), da der her ikke var tiltrækkelig søgning til kurset.

Kurserne finansieres i henhold til aktstykke nr. 301 af 25. maj 1994 med et taxametertilskud pr. studerende svarende til undervisnings- og fællesudgiftstaksterne for læreruddannelsen, p.t. ca. 40.000 kr. om året. De studerende kan desuden få SU efter gældende regler.

Kurssets formål er, at kursisterne opnår tilstrækkelig sproglig, kulturel og videnskabelig baggrund til at kunne søge optagelse på pædagog- og/eller læreruddannelsen. Efter bestået kursus kan kursisten søge optagelse på disse