

**Spm. nr. S 352**

Til erhvervsministeren (3/11 95) af:

**Aage Brusgaard (FP):**

»Er det ikke korrekt, at Sydafrika har været/er interesseret i at købe op til 6 inspektionslignende skibe fra Svendborg Værft, og hvis det ikke er prisen, der er årsag til, at handelen endnu ikke er gået igennem, hvad er årsagen da?«

**Begrundelse**

Spørgeren vil gerne have et uddybende svar fra regeringen så hurtigt som muligt om regeringens kendskab til ovennævnte sag.

**Svar (14/11 95)**

**Erhvervsministeren (Mimi Jakobsen):**

Det er korrekt, at Sydafrika har været og er interesseret i at købe korvetter eller blot inspektionsfartøjer til den sydafrikanske flåde, og at Svendborg Værft A/S er blandt tilbudsgiverne. Antallet af fartøjer har aldrig været helt klart præciseret, men tallet 4 har hyppigt været nævnt.

Der er endnu ikke truffet nogen afgørelse om købet. Årsagen hertil er ikke kendt, men det forlyder, at en beslutning om køb af inspektions-skibe skulle være blevet udsat på grund af manglende national enighed om et sådant indkøb.

**Spm. nr. S 278**

Til undervisningsministeren (30/10 95) af:

**Anne Baastrup (SF):**

»Hvilken sikkerhed har en udlænding for, at hans eller hendes uddannelse fra hjemlandet kan overføres som merit- eller kompetence-givende i det danske uddannelsessystem?«

**Begrundelse**

Historien om, at en flygtning med en langvarig uddannelse suppleret med akademiske grader m.v. får tilbudt et truckkursus, er ikke ualmindelig, den er faktisk helt normal.

Det er spørgerens umiddelbare indtryk, at det skyldes Undervisningsministeriets manglende indsats for at få afdækket indholdet af en given uddannelse fra de forskellige lande, udlændinge måtte komme fra.

Det er spild af ressourcer og giver denne gruppe mennesker en afmagtsfølelse. En afmagt, som uundgåeligt planter sig i deres børn.

Spørgeren er selv bekendt med et eksempel, hvor en hollandsk socialpædagog ikke kunne få sin uddannelse anerkendt af ministeriet. Det overlod man til den faglige organisation at vurdere. Når den type sagsbehandling kan finde sted i en situation, hvor der er tale om et land, der er medlem af EU, tør spørgeren slet ikke tænke på, hvilke andre uhyrligheder man udsættes for, hvis man stammer fra et afrikansk land.

Formålet med spørgsmålet er at få Undervisningsministeriet til at strømline deres vurdering af andre landes uddannelser, således at det er muligt for flygtninge relativt hurtigt efter opnåelse af de fornødne dansk kundskaber at kunne indgå i suppleringskurser, så de hurtigt kan melde sig på arbejdsmarkedet med de kvaliteter, de er i besiddelse af.

Det vil gavne den enkelte flygtning, men vil naturligvis også give det danske samfund store fordele. Det er nemlig ikke altid, at vi i Danmark har fundet de vises sten, andre lande kan godt bruges.

**Svar (8/11 95)**

**Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):**

Ved vurdering af udenlandske uddannelser skelnes mellem a) akademisk anerkendelse og b) professionel anerkendelse. Den akademiske anerkendelse drejer sig om anerkendelse af en udenlandsk uddannelse med henblik på fortsatte studier ved en dansk uddannelsesinstitution. Det er altid uddannelsesinstitutionerne, der foretager en sådan vurdering.

Den professionelle anerkendelse drejer sig om anerkendelse af en udenlandsk uddannelse med henblik på erhvervmæssig anvendelse heraf i Danmark. Der er i Danmark få erhverv, hvortil der er lovkrav om en anerkendelse/godkendelse af en offentlig myndighed for tilladelse til at arbejde inden for det pågældende område. Personer med udenlandske uddannelser, der ønsker at anvende deres uddannelse erhvervs-