

der kan etableres særlig støtte til sprogudvikling i folkeskoleregi for børn i børnehaver, hvis sådanne børn i særlige tilfælde måtte have behov herfor.

Baggrunden for det foreslåede maksimum for omfanget af støtten på 3 timer om dagen er bl.a., at de omhandlede gratis tilbud ikke skal kunne medføre en konkurrence i forhold til daginstitutioner i henhold til bistandsloven.

Forslaget indeholder ikke herudover bestemmelser om den nærmere ordning af støtten. Det bliver således de kommunale skolemyndigheders opgave ud fra de lokale forhold at tage initiativ til at udvikle ordninger, der tjener det nævnte formål. Kommunalbestyrelsen træffer i den forbindelse beslutning om, hvorvidt støtten skal etableres på en kommunal folkeskole eller henlægges til en daginstitutioners lokaler eller eventuelt til andre lokaler.

Undervisningsministeriet vil imidlertid, i samarbejde med Socialministeriet, udarbejde en vejledning om, hvordan man kan fremme tosprogede børns sproglige udvikling og deres kendskab til dansk i førskolealderen. Vejledningen vil komme til at indeholde råd om bl.a. følgende forhold:

- a) Organisationsformer. I den forbindelse vil man henvise til forsøg, der er gennemført i forskellige kommuner – ofte med økonomisk støtte fra Integrationsprojektet – fx førbørnehaveklasser, lege-stuer, mor-barn ordninger og initiativer, hvor folkeskolen i samarbejde med socialforvaltningen har etableret undervisning i dansk af børn, der er optaget i daginstitutioner.
- b) Varighed. Man vil anbefale, at støtten normalt gives i 2-3 år.
- c) Mulige fælles aktiviteter for tosprogede børn, der modtager de særlige tilbud, og for børn i daginstitutioner og børnehaveklasser.
- d) Vejledningsindsats i forhold til indvandrere og flytninge. Man vil i den forbindelse pege på betydningen af, at der gives forældrene information om fuldtidstilbud og eventuelle korttidstilbud i daginstitutioner og lokale tilbud i medfør af den foreslåede bestemmelse. Man vil anbefale, at kommunerne tager kontakt med tosprogede familier, der ikke gør brug af eksisterende førskoletilbud.
- e) Kvalifikationskrav til pædagoger, lærere mv., som varetager danskundervisning i førskolealderen. I den forbindelse vil man bl.a. pege på, at ansættelse af tosprogede pædagoger og medhjælpere m.m. i daginstitutioner og i ordninger efter folkeskoleloven vil kunne fremme børnenes indlæring af dansk.

Undervisningsministeriet vil i samarbejde med Socialministeriet følge udviklingen på området.

Det er hensigten at tage bestemmelsen op til vurdering efter 3 års forløb. Hvis der skønnes at være grundlag herfor, vil der kunne fremsættes forslag til bestemmelser, der forpligter kommunerne til at etablere nærmere beskrevne tilbud om støtte i førskolealderen.

Til nr 2

*ad § 5, stk. 7, 1. pkt.:*

Det fastslås med den foreslåede ændrede formulering af 1. pkt., at forpligtelsen til at give undervisning i dansk som andetsprog også omfatter elever i børnehaveklassen.

Når »elever« er anvendt i forbindelse med børn i børnehaveklasser, hænger det sammen med bestemmelsen i lovens § 11, hvorefter der gives undervisning i børnehaveklasser.

De gældende bestemmelser i Undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 583 af 20. november 1984 om folkeskolens undervisning af fremmedsprogede elever lægger kun op til en begrænset indsats for så vidt angår børnehaveklasserne. Der kan ydes støtte i børnehaveklasserne, og hvor forholdene taler derfor, kan støtten ydes i modtagelsesklasser (dvs. i modtagelsesklasser, der er etableret for grundskolens klasser).

Det er hensigten, at der i en ny bekendtgørelse om folkeskolens undervisning af tosprogede elever skal indsættes bestemmelser, der sikrer, at børnehaveklassebørn får en undervisning i dansk, der er tilrettelagt efter disse børns særlige forudsætninger. I vejledende materiale fra Undervisningsministeriet vil der desuden blive lagt stor vægt på indsatsen på børnehaveklassetrinet.

*ad § 5, stk. 7, sidste pkt.:*

Fravigelse af §§ 5, stk. 1-4, 7, 8 og 16, stk. 1.

Det fremgår af bekendtgørelsen om folkeskolens undervisning af fremmedsprogede elever, at eleverne fra en eller flere skoler i modtagelsesklassen indføres i skolemiljøet (bl.a. ved at de modtager danskundervisning), efterhånden dog så vidt muligt kombineret med undervisning i deres almindelige klasse. Dette indebærer, at elever i en modtagelsesklasse i en periode ikke får undervisning i alle fag og obligatoriske emner.

Elevernes samlede ugentlige timetal skal ifølge bekendtgørelsen svare til det timetal, som ifølge timeplanen gælder for øvrige elever på det pågældende klassetrin. Timetallet kan dog i en kortere periode efter påbegyndelsen af den særlig tilrettelagte undervisning i dansk – normalt højst 3 måneder – være lavere end angivet ovenfor, dog mindst 15 timer om