

tag og skal sikre eventuelle uhensigtsmæssige virkninger af det frie optag.

Bestemmelsen indeholder et krav til Uddannelsesrådet om særskilt at vurdere små faglige områders uddannelsesbehov, herunder pege på behov for gennemførelse af uddannelser, med lavere holdstørrelse end uddannelsesplanen kræver (skyggeelever). Der henvises til kapitel 6 om finansiering.

§ 18, nr. 4, Takstsystemet foreslås her udvidet til ikke alene at omfatte de kompetencegivende uddannelser men også sammenhængende forløb såvel ordinære som særligt tilrettelagte og kompetenceafklarende forløb.

§ 18, nr. 6, Viderefører Uddannelsesrådets indstillingsret vedrørende udgiftstunge udstyrsanskaffelser.

Gældende praksis vil være uændret.

Uddannelsesrådets udtalelse til ministeren vedrørende bevillinger inden for fællesudgiftsområdet koncentrerer om bevillingerne til de bygningsmæssige udgifter.

Til nr. 26. (§ 19)

Tidligere godkendte erhvervsområdeudvalgene oprettelse og nedlæggelse af efteruddannelsesudvalg. En konsekvens af erhvervsområdeudvalgenes nedlæggelse er, at Uddannelsesrådet som noget nyt overtager denne opgave.

Til nr. 27. (§ 20)

§ 20 viderefører gældende regler på området.

Den løbende godkendelse af AMU-centre og erhvervsskolars ret til at udbyde nye og reviderede uddannelser samt ret til at udbyde allerede godkendte planer efter lovens § 3, nr. 1 og 2 (ordinære sammenhængende forløb), vil blive givet af Arbejdsmarkedsstyrelsen efter indhentet udtalelse fra det relevante efteruddannelsesudvalg.

Der vil dog efter nr. 5 altid blive indhentet en udtalelse fra Uddannelsesrådet ved principielle sager, hvilket f.eks. kan være, hvis efteruddannelsesudvalgets udtalelse ikke følges af Arbejdsmarkedsstyrelsen.

Til nr. 28. (§ 20 a)

Der gives her Uddannelsesrådet en række nye opgaver som følge af omstruktureringen af uddannelsesprogrammerne og nedlæggelsen af erhvervsområdeudvalgene.

I henhold til § 20 a, stk 1, bliver Uddannelsesrådet – med kompetencen til at godkende uddannelsesplaner – garant for uddannelsernes indhold og kvalitet. Antallet af uddannelsesplaner, som er godkendt af

de fire erhvervsområdeudvalg i indeværende år, er ganske betydeligt.

Det må derfor forventes, at Uddannelsesrådet benytter sig af sin ret til at nedsætte arbejdsudvalg til behandling af ukomplicerede uddannelsesplaner.

I henhold til § 20 a, stk. 2, udtaler Uddannelsesrådet sig til arbejdsministeren om forslag til indplacering af kompetencegivende uddannelser og sammenhængende forløb i en takstgruppe under hensyn til omkostningsniveau.

Efteruddannelsesudvalgene udarbejder i forbindelse med udvikling af forslag til uddannelser, forslag til omkostninger og omkostningsniveau for den enkelte uddannelse, som danner baggrund for arbejdsministerens indplacering af uddannelser i en takstgruppe.

Uddannelsesrådets udtalelser til takstgruppeindplaceringen af de uddannelser, der godkendes i løbet af året, skal ses i sammenhæng med Uddannelsesrådets årlige indstilling til ministeren om forslag til takster for grupper af uddannelser og forslag til uddannelsernes indplacering i en takstgruppe.

I henhold til § 20 a, stk. 3, er Uddannelsesrådet rådgivende over for arbejdsministeren i spørgsmål om mål og indhold i bekendtgørelser om individuel kompetenceafklaring.

Til nr. 29. (§§ 22-26)

§§ 22-24 udgår som følge af, at erhvervsområdeudvalgene er nedlagt.

§§ 25 og 26 udgår som følge af, at Udvalget for erhvervsintroducerende uddannelse er nedlagt.

Til nr. 30. (§ 27, stk. 1)

Som en konsekvens af erhvervsområdeudvalgenes nedlæggelse flyttes kompetencen til at godkende efteruddannelsesudvalg til Uddannelsesrådet, jf. bemærkningerne til nr. 26.

Til nr. 31. (§ 27, stk. 3)

Arbejdsministeren får som noget nyt mulighed for at henstille til Uddannelsesrådet om oprettelse og nedlæggelse af efteruddannelsesudvalg. Bestemmelsen kan f.eks. tænkes anvendt for at sikre overensstemmelse mellem efteruddannelsesudvalg og ændrede strukturer på arbejdsmarkedet.

Til nr. 32. (§ 28)

§ 28, nr. 1, Efteruddannelsesudvalgene vil fortsat have til opgave en gang årligt at vurdere behovet for udvikling af kursusudbuddet og behovet for uddannelseskapacitet inden for deres faglige områder. He-