

være op til 18 måneder, f.eks. den særlige indsats for unge.

Uddannelsesstederne får med lovændringen mulighed for frit at tilrettelægge gennemførelsen af uddannelserne, som heltidsundervisning, som deltidsundervisning, som undervisning opsplittet over enkelte dage, eller som undervisning om aftenen og i week-enden, med mindre andet fremgår af uddannelsesplanen.

Parterne har således mulighed for på konkrete uddannelser at begrænse afholdelsesformen af f.eks. pædagogiske grunde.

I tilknytning til den enkelte uddannelsesplan skal der foreligge en pædagogisk vejledning, som også beskriver den pædagogiske tilrettelæggelse i forbindelse med en bestemt afholdelsesform.

Til nr. 11. og 12. (§ 7 og § 8)

Ændringen er redaktionel.

Til nr. 13. (§ 9)

Det er den enkelte erhvervsskole, der afgør, om en elevs forudgående undervisnings- eller beskæftigelsesforhold kan medføre, at erhvervsuddannelsens skoletid afkortes. Hvis det pågældende faglige udvalg under Undervisningsministeriet på forhånd har taget stilling til sådanne merit spørgsmål, herunder fx AMU-kursers meritmuligheder, er der tale om standardmerit, og erhvervsskolens afgørelse vil derfor være forudsigelig.

Hvis det faglige udvalg ikke har taget stilling til fx AMU-kursers meritmuligheder, skal den enkelte erhvervsskole skønne i hvert enkelt tilfælde, om det pågældende kursus nu også kan gives merit i forhold til erhvervsuddannelsens skoledel.

På de områder, hvor AMU-kursister er henvist til en individuel meritafgørelse, udgør den manglende meritafklaring en barriere for en mere målrettet brug af AMU-systemet.

Meritproblemer kan også virke hindrende for voksenerhvervsuddannelsesforløb efter erhvervsuddannelsesloven.

For i øvrigt at fremme voksenerhvervsuddannelsesforløb vil undervisningsministeren fremsætte lovforslag om ændring af AER-loven således, at refusion for skoleophold forhøjes fra 100 til 125%. Dette vil også gælde hvor forløbene udbydes af AMU-centre.

Arbejdsministeren og undervisningsministeren er enige om at fjerne meritbarrierer. Det er derfor aftalt, at undervisningsministeren vil ændre lov om erhvervsuddannelser således, at det klart vil fremgå, at

de faglige udvalg er forpligtet til at tage stilling til forelagte merit spørgsmål.

Denne forpligtelse gælder også, selvom uddannelsesbekendtgørelsen for den påbegyndte erhvervsuddannelse ikke allerede indeholder meritskemaer, der gør det muligt at henføre et AMU-kursus umiddelbart under en bestemt meritbeskrivelse.

En anmodning om meritvurdering bør være behandlet inden for 3 måneder. Undervisningsministeriet vil få kopi af ansøgningerne for at kunne følge med i om behandlingsfristerne overholdes.

I den forbindelse vil arbejdsministeren tilsvarende præcisere, at sager om AMU-kursers merit skal forelægges på en sådan måde, at de faglige udvalg har alle de nødvendige oplysninger for at kunne tage stilling til merit spørgsmålet.

Arbejdsministeren og undervisningsministeren er enige om, at de nævnte problemer med standardmerit bør være afklarede i løbet af 1996. Kan der ikke konstateres klar fremdrift ved udgangen af 1996, er de to ministre enige om, at et opstrammende lovinitiativ skal sættes iværk.

I forbindelse med regeringens forslag om en forstærket ungdomsindsats vil såvel erhvervsskoler som AMU-centre udbyde 18 måneders uddannelsesforløb til unge under aktivering. Disse forløb skal også i videst muligt omfang kunne danne grundlag for meritgodskrivning til et videre erhvervsuddannelsesforløb. De faglige udvalg kan derfor forvente at blive opfordret til at tage stilling til disse spørgsmål i konsekvens af ovenstående, og resultaterne vil indgå i vurderingen ved udgangen af 1996.

Til nr. 14. (§ 10)

§ 3, nr. 3, er en helt ny aktivitet, som primært retter sig mod ledige men kan også benyttes af beskæftigede. Individuel kompetenceafklaring har til formål at vurdere den enkelte kursists uddannelsesbehov i forhold til kursistens uddannelses-/jobønske og relevante muligheder på arbejdsmarkedet. Afklaringen skal synliggøre uddannelsesbehovet og er et redskab til planlægning af den enkelte kursists videre AMU-uddannelse eller beslægtede uddannelser.

Kompetenceafklaringen kan tilrettelægges i form af studie- og uddannelsesvejledning, praktisk brancheafprøvning i værksteder og afprøvning i relation til alment niveau. Den individuelle kompetenceafklaring kan tilrettelægges både for enkeltpersoner og for hold.

Til nr. 15. (§ 10 a)

VTP-ordningen er revideret m.h.t. procedure, finansiering og indhold.

Den hidtidige godkendelsesprocedure af kursets indhold bortfalder, idet VTP-planerne ikke længere