

medvirkende til at gøre flere kvinder opmærksomme på erhvervsrettede uddannelses tilbud og mænd mere opmærksomme på almene fag. Virksomhederne har også vist en stigende interesse for disse forløb. Der er skabt et bredere kvalifikations tilbud både til de uddannelsessøgende og til virksomhederne. Derfor vil AMU-forløb med indlagte VUC-elementer i fremtiden være en del af arbejdsmarkedsuddannelsernes ordinære udbud efter forslaget nr. 4 (lovens § 3, nr. 2), hvortil deltagerne kan få AMU-godtgørelse.

Det vil være en forudsætning for sådanne forløb, at almene kursuslementer højst udgør 40 pct. af det samlede forløb, og at det samlede almene indhold normalt ikke overstiger 6 fulde undervisningsuger. Dog vil det almene indhold på forløb specielt tilrettelagt for unge i aktivivering under den særlige ungeindsats og på længerevarende forløb for ledige kunne have en varighed af op til 10 uger.

Herudover vil der naturligvis være forløb med kombinationer af AMU og forskellige almene uddannelser, hvor der er tale om egentlige uddannelseskombinationer, som ikke vil kunne opfylde de ovennævnte forudsætninger. Det vil fx være forløb, hvori der indgår hele almene voksenuddannelses/HF-forløb. På AMU-delen af sådanne forløb vil deltagerne kunne få AMU-godtgørelse, og på de almene dele vil de fleste deltagere kunne få uddannelsesorlovsydelse eller voksenuddannelsesstøtte. Desuden vil ledige kunne få uddannelsesgodtgørelse.

Det udelukker dog ikke, at den enkelte deltager på disse uddannelseskombinationer oplever nogle administrative barrierer ved at skulle modtage forskellig godtgørelse til de enkelte dele af forløbet. Disse barrierer søges mindsket ved bedre vejledning ved uddannelsesforløbets start og ved administrative forklaringer i forbindelse med ansøgning om godtgørelse, fx ved et fælles ansøgningskema.

Handicappede er en gruppe med særlige behov på arbejdsmarkedet, og AMU-centrene vil derfor blive opfordret til at optage flere handicappede på ikke-værkstedsbaserede kurser, ligesom centrene vil blive opfordret til at samarbejde med arbejdsformidlingens handicapkonsulenter.

Herudover vil det blive undersøgt, hvad der kan gøres for også at optage handicappede på de værkstedsbaserede kurser, idet det er en forudsætning for optagelse på disse kurser, at der er sandsynlighed for, at den handicappede efterfølgende har jobmuligheder inden for det område, den pågældende uddanner sig til. Det undersøges også, hvilke ressourcer, der er nødvendige, for at optage handicappede på kurserne og hvilke omkostninger, der i givet fald ville være herved.

Der bør i lighed med handlingsplanen for at øge indsatsen for ordblinde og læsesvage udarbejdes en handlingsplan for udformning af undervisningsmaterialer for f.eks. blinde, svagtseende og døve.

III. Uddannelsernes tilrettelæggelse

Med forslaget er der tilstræbt en tidssvarende fleksibilitet, som også giver uddannelsesstederne mulighed for bedre at udnytte deres kapacitet. Udgangspunktet bliver i fremtiden, at centrene, som udbyder uddannelserne, og som har den bedste fornemmelse af, hvorledes uddannelserne bedst tilrettelægges under hensyn til det lokale behov, afgør om uddannelserne skal afholdes som heltidsundervisning eller deltidsundervisning, som opsplittet undervisning over enkelte dage, som aftenundervisning eller i week-ender.

Der kan imidlertid være pædagogiske og kvalitative hensyn, der taler imod en af disse former, og disse hensyn vil naturligt komme frem i forbindelse med planens udvikling. Det vil derfor efter forslaget være muligt for arbejdsmarkedets parter at træffe afgørelse i forbindelse med planens godkendelse, om hvorledes uddannelsen skal tilrettelægges.

IV. Økonomistyring og frit optag

Med den seneste ændring af AMU-lovgivningen blev der tilstræbt en samordning af økonomistyringen på Arbejdsministeriets og Undervisningsministeriets områder. Det betød, at de direkte undervisningsudgifter på de kompetencegivende AMU-uddannelser blev takstbelagt, samt en forudsætning om at principperne for finansiering af AMU-centrenes fællesudgifter over tid skulle tilnærmes principperne for finansiering af fællesudgifter på erhvervsskolerne ved gennemførelse af erhvervsuddannelse.

I dag er undervisningsudgifterne på de kompetencegivende uddannelser takstfinansieret, mens undervisningsudgifterne på de øvrige AMU-aktiviteter og fællesudgifterne er rammefinansieret. Rammefinansieringen indebærer, at der gives faste tilskud inden for en overordnet ramme. Takstfinansieringen udløses kun, hvis der har været afholdt en aktivitet. Takstfinansieringen har dog også været begrænset af en samlet økonomisk ramme.

Der lægges nu op til, at undervisningsudgifterne på hele AMU-området takstbelægges. Det vil således ikke længere kun være de kompetencegivende uddannelser, der vil være takstbelagt, men også virksomhedstilpassede kurser, kompetenceafklarende forløb, særlige kurser for unge og for ledige m.fl.

Ved den fremtidige finansiering af undervisningsudgifterne indplaceres hver enkelt uddannelsesplan