

## F. t. l. vedr. arbejdsmarkedsuddannelser

sker ved, at kun målgrupperne vil kunne optages på uddannelserne, og dermed udløse statsligt taxamertilskud. Den hidtidige ordning med at give andre end målgrupperne adgang til uddannelserne bortfalder derfor. Det betyder, at en række selvstændige, som tidligere har kunnet benytte sig af særlig adgang til uddannelserne, ikke længere får deres uddannelsesbehov dækket, med mindre de bliver direkte omfattet af loven.

Det foreslås derfor, at selvstændige, hvis uddannelsesbaggrund kan sidestilles med ufaglærtets og erhvervsuddannedes, omfattes af målgruppen. Gruppen omfatter også medhjælpende ægtefæller, der har hovedbeskæftigelse i virksomheden.

Arbejdsmarkedsuddannelserne er primært udviklet for beskæftigede, men der har også været udviklet særlige programmer for ledige, både som erhvervsintroducerende vejledningsforløb og som kompetencegivende uddannelse.

Der er på nuværende tidspunkt, hvor der planlægges en omlægning af indsatsen over for de ledige, behov for at klargøre sammenhængene og rammerne for forløbene i loven ved beskrivelse af opdelingen på de forskellige uddannelsesprogrammer. Der er tale om en klargøring af uddannelsernes profil.

Et centralt punkt i omlægningen af indsatsen for ledige er indførelse af individuel kompetenceafklaring. Samtidig nedlægges de erhvervsintroducerende uddannelser. Herudover skal der arbejdes med nye mål og rammer for praktik og bedre udslusning og opfølgning lokalt.

Arbejdsmarkedsuddannelserne er uddannelser for voksne, og det skal de fortsat være. Unge behov for teknisk-faglig uddannelse skal især imødekommes i ungdomsuddannelserne f.eks. de gymnasiale uddannelser, erhvervsuddannelserne, den frie ungdomsuddannelse og erhvervsgrunduddannelserne.

For at forstærke regeringens tilskyndelse til, at de unge får en erhvervskompetencegivende uddannelse, foreslås aldersgrænsen på AMU ændret fra 18 år til 20 år.

Der indføres en mulighed for, at uddannelsesstederne i særlige tilfælde kan dispensere fra denne aldersgrænse. Det vil f.eks. være tilfældet for de unge under 20 år, der er omfattet af den særlige uddannelsesindsats for unge i aktivering. Der skal ligeledes være mulighed for dispensation fra alderskravet i andre konkrete tilfælde.

Foruden den velkendte kompetencegivende uddannelse vil der være 4 uddannelses typer, som er opdelt efter målgruppe, indhold eller økonomi. I forslaget sondres således mellem 5 uddannelses typer.

Den første gruppe er de nævnte kompetencegivende uddannelser af op til 6 ugers varighed.

Den anden gruppe er sammenhængende forløb. Der er dels tale om videreførelse af mulighederne i den gældende lov for særligt tilrettelagte sammenhængende uddannelsesforløb for ledige og udsatte grupper på arbejdsmarkedet, dels om ordinære sammenhængende uddannelsesforløb for ledige og beskæftigede. Forskellen består i, at der i de særlige forløb kan blive tale om fleksibel varighed af godkendte uddannelsesplaner under hensyn til behovet for supplerende kompenserende undervisning, f.eks. værkstedsundervisning eller undervisning i almene fag. Begge forløbstyper kan omfatte anden uddannelse og være enten centralt eller decentralt godkendt.

For de unge, der som led i aktivering får ret og pligt til tilbud om uddannelse af sammenlagt 18 måneders varighed, vil der blive udviklet nye sammenhængende forløb, der umiddelbart kvalificerer til arbejdslivet. Den særlige indsats målrettet de unge under aktivering vil blive udviklet inden for denne gruppe uddannelser.

Den tredje gruppe er kompetenceafklarende forløb, som adskiller sig fra de erhvervsintroducerende forløb i dag ved at være mere målrettet mod arbejdsmarkedsuddannelserne.

Den fjerde gruppe er de virksomhedstilpassede kurser (VTP). VTP er karakteriseret ved at finansieringen deles mellem staten og virksomhederne. VTP-planerne godkendes efter forslaget af uddannelsesstederne i modsætning til i dag, hvor det sker i efteruddannelsesudvalgene.

Den femte og sidste gruppe er den særlige indsats på Træningsskolens arbejdsmarkedsuddannelser. Disse uddannelser retter sig til unge med særlige tilpasningsproblemer (kriminalitet, misbrugsproblemer o.l.), som ikke kan gennemføre en kompetencegivende uddannelse i det ordinære system, fordi de har behov for en særlig personlig og social opfølgning. Uddannelsen har til formål at give deltagerne erhvervskompetence med henblik på at forbedre deres muligheder for at opnå beskæftigelse og for videre uddannelse f.eks. inden for de øvrige arbejdsmarkedsuddannelser.

Uddannelsesplanerne er hjørnesteinen i AMU-systemet. Det er derfor en forudsætning, at uddannelsesplanerne og de pædagogiske vejledninger hertil anvendes af uddannelsesstederne som led i den nødvendige kvalitetssikring af uddannelserne.

Forløb med kombination af AMU-elementer og VUC-elementer, hvor VUC-elementerne har en nødvendig støttefunktion i forhold til det samlede forløb, har været en succes. De har betydet iværksættelse af mange nyskabende forløb, som især har været rettet mod de kortuddannede, og som bl.a. har været