

matematik, når det drejer sig om dansk, og når det drejer sig om geografi, hos unge, der har forladt folkeskolen?

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Det er selvfølgelig velbegrundet at overveje, når jeg har udtrykt min tillid og også har rost folkeskolen for dens indsats.

Det betyder jo ikke, at der ikke på enkelte områder er behov for at gøre en ekstra indsats. Når den arbejdsgruppe netop er nedsat for at se på matematikundervisningen, er det selvfølgelig ud fra et ønske om at få afdækket, hvor der er problemer, og hvor vi eventuelt kan gøre det bedre, og sådan har vi gjort det også på andre områder. Vi er hele tiden undervejs, vi har hele tiden det ønske at gøre skolen og uddannelserne bedre.

Det er jo ikke udtryk for, at det står ringe til under de eksisterende forhold; men der er områder, hvor der bestemt kan og bør gøres en bedre indsats.

Frank Dahlgaard (KF):

Er det ikke udtryk for, at det står ringe til, når der på baggrund af den fagkonsulentgruppe, som giver anledning til den skarpe kritik af matematikkunderskaberne, som er refereret i Nyhedsbrevet, står, at problemerne er taget til i omfang, at der er tale om dårlige kundskaber inden for elementær tal- og symbolbehandling, og at ekspertgruppen direkte foreslår, at der bruges mere tid på elementære regnetekniske færdigheder i folkeskolen? Er det ikke udtryk for, at det langtfra er godt nok på dette område?

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Jeg vil stadig minde om, at jeg har udtalt mig generelt om folkeskolen, og at jeg samtidig her til spørgeren jo har sagt, at der er enkelte områder, hvor der er behov for at gøre tingene bedre.

Jeg gør også opmærksom på, at der jo, siden denne undersøgelse er gennemført, er vedtaget en folkeskolereform, og at vi i øjeblikket er i gang med at udgive de læseplaner, som på helt afgørende måde skal være med til både at forny og løfte niveauet i skolen.

Frank Dahlgaard (KF):

Vil ministeren ikke give mig ret i, at der i løbet af det sidste års tid er kommet så mange oplysninger og dokumentationer frem om manglende færdigheder og kundskaber hos elever, der har forladt folkeskolen, at det ikke er helt rimeligt at

fremstille folkeskolen helt uforbeholdent som god, som ministeren har gjort i pressemeddelelsen?

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Jeg vil svare hr. Frank Dahlgaard på den måde – jeg har vistnok gjort det før, men det er værd at gentage – at det på sidste års Sorø-møde, hvor vi havde de videregående uddannelser til drøftelse, og hvori deltog kapaciteter på alle områder, klart blev udtrykt, at det studentermateriale, man får i dag, er meget bedre, end det, man fik tidligere. De unge er meget mere indstillet på de opgaver, som de skal gå til. Men – blev der sagt ved samme lejlighed – der er også enkeltområder, hvor det er nødvendigt at gøre noget mere; vi har netop her set på et af områderne, og det gør vi noget ved.

Hermed sluttede spørgsmålet.

Spm. nr. S 1426

2) Til undervisningsministeren af:

Frank Dahlgaard (KF):

»Hvordan kan ministeren få sig selv til at skamrose folkeskolen, når det er mindre end tre måneder siden, at en ekspertgruppe betegnede de unges viden om geografi som meget, meget dårlig?«

Frank Dahlgaard (KF):

På området geografi kom der en rapport frem i stil med den, jeg har nævnt for matematik, engang i begyndelsen af februar i år, mener jeg, som på samme måde som for matematik rummede en ganske alvorlig kritik af de unges manglende færdigheder med hensyn til geografi og det, man kalder paratviden. Vil ministeren ikke erkende det?

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Det er rigtigt, at der for nogle måneder siden blev udsendt en rapport om faget geografi. Det er derimod ikke rigtigt, at den gruppe, der havde skrevet rapporten, betegnede de unges viden om geografi som dårlig. Gruppen havde nemlig ikke undersøgt det spørgsmål; den forholdt sig først og fremmest til lærerkvalifikationer og til fagets status i de forskellige uddannelser.

Og jeg skal understrege, at gruppen i rapporten har beskrevet folkeskolefaget med den placering, det havde i den foregående folkeskole-