

trakt rette op på, og også set i lyset af, at der jo efter et brobygningsforløb udstedes et bevis, ville en kontrakt være på sin plads.

En anden vigtig ting, Socialdemokratiet har lagt vægt på, er en styrkelse af vejledningen om og samarbejdet med efterskolerne. Udviklingen går i den retning, at flere og flere unge vælger at afslutte folkeskoleforløbet på en efterskole, og derfor skal udbygningen af samarbejdet og opfølgningen mellem kommunernes ungdomsvejledning og efterskolerne styrkes kraftigt.

Jeg forventer mig meget af brobygningsforslaget og er klar over, at det også kræver meget af såvel skoler som undervisere. Så det er mit håb, at der er politisk vilje til at sørge for, at de fornødne midler er til rådighed, for at intentionerne i lovforslaget kan efterleves.

Hvad skal man da bruge en styrkelse af ungdomsvejledningen til? Hvor skal det føre hen? Det er selvfølgelig her, sammenhængen med et andet forslag, som Socialdemokratiet har ønsket, får sin berettigelse. I en tid under forandring og i bestræbelserne for at imødekomme de krav, der er til fremtidens erhvervsuddannelser, ser vi lovforslaget om første skoleperiode i forlængelse af brobygningen som et skridt i den rigtige retning, ikke mindst i bestræbelserne på at lette overgangen fra grundskole til erhvervsuddannelse.

Det er vigtigt, at de unge får individuelle muligheder for valg af uddannelsesforløb også på erhvervsuddannelsesområdet. Det, at første skoleperiode gøres frivillig, og at retten til første skoleperiode fastholdes, må efter min mening kunne tiltrække og fastholde en række unge i erhvervsuddannelserne. Den fleksible struktur, hvor længde og indhold kan variere efter den enkelte elevs behov, og adgangen til fortsat at kunne indlede uddannelsen med praktik på grundlag af en uddannelsesaftale giver mulighed for, at alle unge kan finde det niveau, der præcis er behov for, når de starter på en uddannelse.

Jeg anser det også for en fordel, at bindingerne om første skoleperiodes længde fjernes. Det er udmærket.

Hvad angår det faglige udvalgs indflydelse på uddannelsesstrukturen, er der kun positivt at sige, og det, at der gives mulighed for at yde tilskud til etablering af uddannelse i forbindelse med regionalpolitiske initiativer, kan ingen vel have noget imod.

Hvad angår de merkantile erhvervsuddannelser, er det set fra mit synspunkt utilfredsstillende,

at lovforslaget ikke indeholder mulighed for, at handelsskolerne kan udbyde korte præsentationskurser for folkeskoleelever svarende til det, vi kender fra de tekniske skoler.

Jeg håber, at ministeren her i dag vil tilkænde give, at der vil blive gjort en indsats for at finde hjemmel og økonomi til at udbedre denne mangel på ligestilling i erhvervsuddannelserne mellem handelsskolerne og de tekniske skoler. Jeg er sikker på, at hvis viljen er der, kan midlerne findes.

Men der er da også noget positivt i lovforslaget, idet det indebærer, at de merkantile uddannelser kan ajourføres i overensstemmelse med anbefalingerne i betænkning nr. 1283 om fornyelse af de merkantile erhvervsuddannelser. Også her er der en stor opgave for de faglige udvalg.

Set i lyset af den faldende søgning til og det store frafald i erhvervsuddannelserne er det af afgørende betydning, at erhvervsuddannelses-systemet gøres så attraktivt og gennemskueligt som overhovedet muligt. Samtidig ser jeg lovforslaget som et kvalitetsløft, der vil kunne formindske antallet af dobbeltuddannelser ved, at der er et andet grundlag for at gå direkte fra grundskole og til uddannelse uden om en erhvervsgymnasial uddannelse. Uddannelse er godt, men dobbelt uddannelse er ikke dobbelt så godt.

For så vidt angår de økonomiske og administrative konsekvenser af lovforslaget, ønsker jeg præciseret, at alle erhvervsuddannelser ved indførelse af den nye første skoleperiode får samme vilkår, at de afsatte ressourcer til udvikling og drift af første skoleperiode muliggør opfyldelsen af intentionerne med fornyelsen af første skoleperiode, samt at der stilles de fornødne ressourcer til rådighed til vejledning og information.

Socialdemokratiet er tilfreds med, at loven som helhed først træder i kraft den 1. juli 1996 både af hensyn til elevernes valg og ikke mindst til skolernes tilrettelæggelse af undervisningen.

Med disse bemærkninger kan Socialdemokratiet støtte forslaget, og vi ser hen til et hurtigt og konstruktivt udvalgsarbejde.

#### **Else Winther Andersen (V):**

Her er to lovforslag, hvor man forsøger at hjælpe den store gruppe af unge, som er droppet ud af ungdomsuddannelserne. En del af det, der er kommet frem her, er det, som allerede Socialkommissionen begyndte at beskrive, nemlig at