

andet sprog end dansk, og derfor er disse børns hele sproglige tænkning og begrebsdannelse knyttet til modersmålet. Modersmålet er altså det fundament, danskindlæringen hviler på, og svækkes dette fundament, svækkes mulighederne for at lære dansk som andet sprog. Helt tilsvarende har vi i mange år vidst, at de elever, der blev gode til engelsk, også var dem, der var gode til dansk.

Der kan sikkert være mange motiver bag forslaget om at afskaffe modersmålsundervisningen, men hvis formålet skulle være – hvad jeg mener vi jo meget langt er enige om – at fremme børnenes danskfærdigheder, så mener jeg, at forslaget er forfejlet, og derfor kan vi ikke støtte det.

Til slut vil jeg godt sige, at for regeringen og regeringspartierne er ethvert konstruktivt forslag, som realistisk kan gennemføres og afhjælpe de problemer, vi sidder inde med, velkomne. Det er vi altid åbne over for at drøfte, men det er ingen let opgave, der ligger foran os.

Hans Peter Baadsgaard (S):

Jeg vil i første omgang holde mig til De Konserveratives forslag. Dette beslutningsforslag opfordrer regeringen til hurtigt at fremsætte forslag til integrering og indpasning af fremmedsprogede børn i skolesystemet.

Jeg ved ikke, om det skyldes manglende omtanke eller uvidenhed hos forslagsstillerne om de initiativer, regeringen allerede har taget for at fremme integrationen af fremmedsprogede i vort samfund, herunder også initiativer over for fremmedsprogede børn.

Efter at der stort set ikke var gjort noget på dette område i mere end 10 år, har regeringen Byudvalg ikke alene fremlagt en stribe forslag til fremme af integration, men også fået gennemført forslagene, der således nu er ved at blive sat i værk.

Der er også afsat mange penge til Byudvalgets forslag. På undervisningsområdet er der afsat 100 mio. kr. over en 4-årig periode til integrationsprojekter med det formål at forbedre danskundervisningen for såvel danske som tosprogede elever. Der er altså allerede igangsat meget, og man kunne måske spørge, hvad De Konservative gjorde på det område, da de havde regeringsansvaret. Men vi er i Socialdemokratiet indstillet på, at Byudvalgets arbejde skal fortsætte og videreudvikles med nye initiativer med bl.a. det sigte at fremme integrationen.

Vi kan også erklære os helt enige i hensigten med det første punkt i beslutningsforslaget. Vi tror, vi ville være mange problemer foruden i skolerne, hvis børnene kunne dansk, før de kom i 1. klasse, og jeg synes, vi skal overveje, hvilke muligheder der er for at nå dette mål, så alle elever kan dansk før 1. klasse. Vi kunne måske overveje at udvide modtagerklasseordningen til ikke alene at omfatte børn, der kommer her til landet, men også børn, der er født her i landet og opvokset her.

Jeg mener også, vi skal se på, hvordan vi bedre kan sikre, at unge fremmedsprogede fortsætter efter folkeskolen i en ungdomsuddannelse. Ofte er det et spørgsmål om danskkundskaber, om disse unge kommer i gang med eller gennemfører en ungdomsuddannelse, og her skal vi også sætte ind. Vi er indstillet på også her at se på den del af skolesystemet, der angår tilegnelse af det danske sprog, og – må jeg tilføje for ikke at blive misforstået – det er jo ikke alene et spørgsmål om sproget, det vedrører også tilegnelse af de normer for og forståelse af den kultur, som nu er den danske.

Det andet punkt i beslutningsforslaget – at det må tilstræbes, at der højst er 25 pct. fremmedsprogede i en klasse – kan jeg også erklære mig enig i som en målsætning. Men forslagsstillerne er også her meget lidt meddelssomme, når det gælder om at anvise metoder til at nå dette mål.

Vi vil også gerne her deltage i drøftelser om, hvilke midler der kan bringes i anvendelse. Det er også noget, vi arbejder med i Socialdemokratiet i forbindelse med en fornyet og forstærket indsats i Byudvalgets fortsatte arbejde.

Angående det tredje punkt, modersmålsundervisningen, har undervisningsministeren jo allerede beskrevet den variation af opfattelser, som findes på dette område. Jeg synes, det ville være nyttigt at få undersøgt, hvorvidt der er belæg for den antagelse, at modersmålet er en forudsætning for tilegnelse af et fremmedsprog.

Det, der må være afgørende, er, at vi finder de bedst mulige vilkår for, at fremmedsproget tilpasses det danske kulturmønster, det danske sprog.

Det kan måske godt være svært at forstå nødvendigheden af modersmålsundervisningen af en elev, som er født og opvokset her i landet. Men jeg vil ikke lægge mig fast på noget synspunkt dér. Jeg synes, vi skulle få undersøgt, hvad der ligger af ting på det her område, og så lade os se, om der skal ændres opfattelse eller ændres system.