

har ansvaret for at vælge de tekster, hvormed man kan opfylde undervisningens formål.

Hermed sluttede forhandlingen.

Afstemning

Lovforslagets overgang til anden behandling vedtoges uden afstemning.

Fjerde næstformand (Kirsten Jacobsen):

Jeg foreslår, at lovforslaget henvises til Uddannelsesudvalget. Hvis ingen gør indsigelse mod dette forslag, betragter jeg det som vedtaget. (Ophold). Det er vedtaget.

Den sidste sag på dagsordenen var:

8) Første behandling af lovforslag nr. L 116: Forslag til lov om ændring af lov om specialundervisning for voksne. (Kurser for voksne med utilstrækkelige læse-, stave- og skrivefærdigheder m.v.).

Af undervisningsministeren (Ole Vig Jensen). (Fremsat 11/1 95).

Lovforslaget sættes til forhandling.

Forhandling

Poul Erik Dyrland (S):

Da Socialdemokratiets ordfører på dette lovforslag, hr. Peder Sass, ikke kan være til stede, skal jeg på folketingsgruppens vegne fremsætte følgende bemærkninger til forslaget:

I en tid, hvor kravene til uddannelse bliver stærkere og stærkere og procentandelen af befolkningen, som får en uddannelse, vokser, er det positivt, at vi igennem dette forslag forstærker indsatsen over for alle de voksne, der føler sig hæmmet af utilstrækkelige læse-, stave- og skrivefærdigheder.

I et informationssamfund som vort er der en risiko for, at afstanden mellem store dele af befolkningen bliver stadig større, hvis vi ikke gør en indsats for at mindske den. Det er derfor nødvendigt med en konstant videre- og efteruddannelse.

Fra tidligere undersøgelser rettet mod målgruppen af læse- og skrivesvage ved vi, at de har meget svært ved at læse og forstå en avis, og at kun mellem 40 og 50 pct. fanger oversættelsesteksterne på tv.

Vi håber med dette forslags målsætning, at vi vil kunne løfte disse borgeres færdigheder, så de får lettere ved at orientere sig og dermed bedre mulighed for aktivt at deltage i samfundslivet. Ligeledes stilles der også større krav på arbejdsmarkedet til fleksibilitet, hvorfor vi forventer, at undervisningen koordineres med kursisternes øvrige undervisningsaktiviteter og deres behov.

Vi har tillid til, at amtsrådene lever op til forslagens tekst om, at der indgås overenskomster med en bred kreds af udbydere af læseundervisning, at der sker en grundig information om udbudet, og at der tilbydes vejledning og rådgivning.

Fra en række tidligere projekter har man erfaringer for, at der ofte skal en vis overvindelse til, før man erkender sin situation, hvorfor vi anser et tæt samarbejde med de faglige organisationer, virksomheder eller lignende som vigtigt for at nå helt ud til målgrupperne.

Det er også vigtigt at fastholde betydningen af, at aktiviteterne knyttes til det ordinære voksenuddannelsessystem, f.eks. daghøjskolerne, der netop har mangeårige erfaringer med helårsarrangeret undervisning og voksenpædagogik.

Jeg mener, det er vigtigt, at der afsættes midler til undervisningsmaterialer, specielt til edb-udstyr, og flere projekter, for vi har positive erfaringer med en højere motivation til deltagelse i undervisning ved netop at anvende edb-baseret undervisning. Dermed er der inddraget en bredere del af målgruppen, samtidig med at denne målgruppe har lært at arbejde med den nyeste teknologi, som de tidligere ikke har turdet stifte bekendtskab med.

Med dette forslag vil der nu blive skabt mulighed for at tilbyde højt kvalificeret undervisning til 300.000 læse- og skrivesvage danskere, en mulighed, som jeg ikke er i tvivl om at denne gruppe vil udnytte.

Til slut vil jeg sige, at den socialdemokratiske folketingsgruppe støtter forslaget.

Else Winther Andersen (V):

Da vores ordfører, hr. Anders Mølgaard, der også var ordfører på det foregående lovforslag, ikke kan være til stede, vil jeg holde ordførertalen.