

Forhandling

Lis Greibe (S):

Lovforslag nr. L 110 er et forslag om ændring af gymnasieloven og hf-loven og vedrører forskellige emner, hvoraf nogle er af faglig karakter.

Indførelse af japansk og psykologi i gymnasiet og af japansk og latin på hf er blot en lovfæstelse af eksisterende praksis i henhold til en begrundelse i de gældende love.

Ophævelse af muligheden for fritagelse for religionsundervisning er velbegrunderet. Forslaget er stillet af et udvalg, der har gennemgået faget religion i hele uddannelsessystemet. Religion er et humanistisk kundskabs- og færdighedsfag, og undervisningen er ikke bundet til en snæver overensstemmelse med elevernes egen religiøse og filosofiske overbevisning. Undervisningen dækker andre religioner end kristendommen, og Undervisningsministeriets arbejdsgruppe om tosprogede elever i gymnasieskolen har peget på det uheldige i, at elever skal kunne fritages for det værdifulde, der ligger i kendskab til andre religioner.

Af de nævnte grunde mener vi, at det er en fornuftig beslutning at ophæve muligheden for fritagelse for religionsundervisning.

I lovforslaget gøres karaktergennemsnit for fag, hold, skoler eller grupper af skoler til fortløbende oplysninger, der ikke må offentliggøres, og de undrages derudover aktindsigt.

Der har i de senere år været en accelererende tendens til fokusering på karakterer. Vi ønsker ikke at bevæge os hen imod engelske tilstande, hvor skolerne offentliggøres i nummerorden, afhængigt af karaktergennemsnittet. Dette kan medføre, at eleverne alene vælger skole efter dette kriterium. Det er vigtigt at forhindre en sådan useriøs karakterkonkurrence i gymnasierne imellem, ligesom vi må sikre, at censorsystemet ikke undergraves.

Socialdemokratiet er meget tilfreds med, at fremhævelse af elever, der scorer topkarakterer, ikke længere kan gøres til avisforsidestof, hvilket der i allerhøjeste grad har været en tendens til, ikke mindst i lokalpressen.

For at skabe bedre balance mellem tilskud til offentlige og private kostafdelinger ændres refusionsreglerne for disse. Men man er fortsat bevidst om nødvendigheden af at tilgodese hensynet til de unge, der af geografiske, sociale eller personlige grunde ikke kan eller vil bo hjemme, og det samlede offentlige tilskud opretholdes da også; man fordeler det blot anderledes og bibe-

holder en forskel i tilskudsdekningen mellem de private og de offentlige kostafdelinger svarende til, at de private får ca. 85 pct. af de offentlige gymnasiers tilskud.

Alt i alt forudsættes forslaget at befordre en bedre økonomisk drift af de offentlige kostafdelinger, idet et særligt højt udgiftsniveau for en kostafdeling vil kunne bæres enten af vedkommende amtskommune eller af eleverne gennem egenbetaling. Man er her opmærksom på de problemer, der ligger i de tyndtbefolkede områder, hvor transportmulighederne umuliggør, at eleverne bor hjemme.

For at styrke mulighederne for at tage suppleringskurser, der kvalificerer til optagelse på de videregående uddannelser, udlægges opgaven med oprettelse af disse kurser til offentlige eller private gymnasier, til studenterkurser og til hf-kurser med fuld statslig dækning. Dette lovinitiativ med større geografisk spredning ser vi på med stor tilfredshed.

Det er vigtigt, at vi sikrer en pædagogisk forsvarlig videreførelse af elevernes skolegang i forbindelse med nedlæggelse af gymnasier. Der har derfor været behov for at understrege amtskommunernes forpligtelser med hensyn til kursisters fortsatte muligheder for at læse valgfag og med hensyn til, at 3. g-klasser og andre klasser ikke deles ved flytning til et andet gymnasium.

I lovforslaget foreslås desuden ændrede tilskudsordninger, hvor der tages højde for overtagelse af eleverne også midt i et skoleår. Med denne lovændring er der blevet taget hånd om elevernes tarv, således at det ikke blot bliver økonomiske spekulationer, der styrer de praktiske hændelsesforløb i forbindelse med gymnasienedlæggelser.

Ifølge lovforslaget gives ministeren hjemmel til nedsættelse af optagelsesnævn til at træffe afgørelse om optagelse på pædagogikumstudiet i tilfælde af, at der melder sig flere kvalificerede ansøgere, end hvad der svarer til antallet af pladser. Dette hænger sammen med en omlægning af pædagogikumstudiet. Pædagogikum overgår dermed til at være en nødvendig kvalifikation, inden man ansættes i gymnasierregi. Hermed undgås, at man som i det nuværende system alene bliver ansat til at varetage undervisning efter faglige kvalifikationer. Undervisningen på gymnasierne bliver styrket og gymnasielærernes pædagogiske talent opprioriteret.

De foreslåede ændringer udgør et bredt spektrum, men de enkelte delområder har alle vor