

Vi ønsker, at alle skal have en chance for at tage den uddannelse, de har lyst og kvalifikation til. Efter princippet ét skud i bøssen skal der tilstræbes et frit optag til de videregående uddannelser med fortrinsret for unge, der søger ind på en uddannelse efter endt adgangsgivende eksamen. Ved studieskift skal denne fortrinstillig bortfalde. Fortrinstillingen vil forhåbentlig medføre, at unge i højere grad end i dag søger ind på uddannelsesinstitutioner efter interesse.

Det kan på længere sigt blive katastrofalt for erhvervslivet, hvis der ikke melder sig flere unge til bl.a. ingeniøruddannelserne og til de naturvidenskabelige uddannelser, som har haft meget lille søgning i de seneste år. Af hensyn til kvaliteten på de videregående uddannelser skal institutionerne stille relevante kvalitative krav til ansøgerne. Disse kvalitative krav skal være fagligt begrundede og bør være så stabile, at kommende ansøgere kan rette sig efter dem, imens eller helst allerede før de går på den adgangsgivende uddannelse.

Det vil derfor være på sin plads at revurdere relevansen af en række af de specifikke adgangskrav, som er fremsat. Der findes eksempler på en række samfundsvidenskabelige uddannelser, hvor der kræves matematik på B-niveau. Hvis en sproglig student skal opnå dette, kan der ikke samtidig vælges samfundsfag på højt niveau, hvilket jo ellers ville give vedkommende bedre mulighed for at stifte bekendtskab med samfundsvidenskabelige emner. Disse tilfælde er særdeles uheldige og bør luges ud.

For at sikre kendskabet til de forskelligartede studietilbud og deres indhold samt efterfølgende beskæftigelsesmuligheder skal studievejledningen ved ungdomsuddannelserne forbedres.

For at sikre kvaliteten i uddannelsessystemet skal det fortsat være en betingelse for at fortsætte på den valgte uddannelse, at den studerende består årsprøven – også kaldet stopprøven – efter det første studieår. Uddannelsesinstitutionerne skal sørge for, at stopprøverne afspejler første års pensum, og de skal have ansvaret for kvaliteten af stopprøven.

For at sikre, at stopprøven virker kvalitetsfremmende og ikke det modsatte i form af, at institutionerne for at få flere studerende igennem systemet sænker kravene til første års pensum, skal den studerende kunne gå første studieår om, men skal senest ved udgangen af fjerde semester have bestået stopprøven.

Det nuværende taxametertilskudssystem må

under ingen omstændigheder virke kvalitetsforringende på undervisningen, f.eks. ved, at institutionerne får et incitament til at slække på kravene for at opretholde eller øge bevillingerne. Derfor vil vi meget gerne medvirke til ud fra en udgiftsneutral målsætning at justere taxameter-tilskudssystemet.

3-2-3-strukturen på de videregående uddannelser er endnu ikke helt implementeret, men strukturen vil, når den er fuldt gennemført, føre til den ønskede fleksibilitet, sådan at der udbydes afsluttende uddannelser med mulighed for at stige af på forskellige niveauer.

Bacheloruddannelsen er på flere områder stadig ikke gjort færdig. Uddannelsen er endnu ikke en selvstændig afrundet uddannelse, men fungerer mange steder fortsat som første del af kandidatuddannelsen. Vi ønsker at sikre bacheloruddannelsen som en selvstændig, forskningsbaseret uddannelse på et højt fagligt niveau.

En række af de afsatte kvalitetsfremmende midler skal derfor øremærkes til udviklingsarbejde inden for bacheloruddannelsen. Derigennem kan vi sikre, at der sker en udvikling af bacheloruddannelsen. Som supplement til disse bacheloruddannelser skal universiteterne kunne udbyde et erhvervsrettet projektmodul på op til et halvt års varighed med SU.

I det hele taget vil vi gerne slå et slag for, at der i langt flere uddannelsesforløb indgår et praktikophold. Vi tror på, at et element af den virkelige verden kan være med til at øge motivationen for mange under et langt uddannelsesforløb.

For at muliggøre en større valgmulighed efter bacheloruddannelsen bør der ikke være adgangskrav i form af karakterkrav mellem bachelor- og kandidatniveau, men der skal naturligvis opfyldes faglige krav for at kunne gå videre på kandidatuddannelsen. Et karakterkrav mellem bachelor- og kandidatuddannelse vil kunne have den negative effekt, at stort set ingen ville vælge at afslutte efter tre års studier, fordi man så ville kunne klassificeres som dem, der ikke havde tilstrækkeligt høje karakterer til at gå videre. Hvis en studerende ønsker at afslutte efter tre års uddannelse, skal vedkommende altid have mulighed for at vende tilbage i uddannelsessystemet og afslutte en kandidatuddannelse eventuelt under lov om åben uddannelse.

Ph.d.-studiet er den egentlige forskeruddannelse. Der er i de seneste år sket en kraftig vækst i antallet af ph.d.-studerende. Det er vigtigt, at