

verne undervises i, som det hedder, at fremstille et produkt eller en serviceydelse. Dette er med til yderligere at øge elevernes interesse i at starte egen virksomhed.

Et andet interessant tilbud inden for de erhvervsgymnasiale uddannelser er projektet »Ung virksomhed«. Her skal eleverne organisere sig, udvikle og fremstille et produkt, sælge det, føre regnskab m.m. Erhvervsfolk indgår som rådgivere for de unge undervejs i arbejdet, og i øjeblikket har 26 erhvervsskoler tilmeldt sig dette ganske spændende projekt, »Ung virksomhed«.

På erhvervsuddannelserne tilbydes valgfaget start af egen virksomhed, og jeg har i sommeren 1994 taget initiativ til at forbedre dette fag og gøre det muligt også at udbyde det som grundfag.

På teknom- og merkonomuddannelsen udbydes et suppleringsfag om etablering af egen virksomhed. På de videregående uddannelser er det som på erhvervsuddannelserne karakteristisk, at en række uddannelser leder til selvstændig virksomhed. Udviklingen er imidlertid i de senere år gået mere i retning af innovation end det at være iværksætter i traditionel forstand.

Som eksempler på særskilte initiativer vil jeg nævne, at der er oprettet forskellige typer af iværksættercentre på handelshøjskoler og på Danmarks Tekniske Universitet. Den nye cand.merc.-linje i økonomi og organisation i produktionssystemer sætter bl.a. fokus på netop iværksættere og innovation. Lærestalernes fælles projektleder- og innovationskursus, der er et tværfagligt tilbud, der retter sig til andendels- og specialestudierende ved alle højere uddannelsesinstitutioner, træner de studerendes evne til projektledelse og innovation. Endelig har jeg for ganske nylig bevilget Handelshøjskole Syd midler efter loven om åben uddannelse til udvikling af et HD-speciale i industriel innovation.

Alle de eksempler, jeg har omtalt indtil videre, retter sig mod de unge, der er under uddannelse. Ledige og unge, der har afsluttet en uddannelse, kan følge iværksætterkurser på erhvervsskoler og på AMU-centre under Arbejdsministeriet. Derudover ydes støtte til bl.a. rådgivning via det, der hedder iværksætterklippe-kortet under Erhvervsministeriet, og der er også mulighed for at få etableringsydelse gennem Arbejdsministeriet. Der gøres således allerede i dag en stor indsats for at gøre de unge mere in-

teresserede i at blive selvstændige og for at hjælpe dem i gang med at starte deres egen forretning eller virksomhed.

Med henblik på yderligere at styrke og målrette indsatsen har jeg for flere måneder siden nedsat en intern arbejdsgruppe i Undervisningsministeriet. Denne arbejdsgruppe skal bl.a. se på, hvordan de erhvervskompetencegivende uddannelser i højere grad kan fremme evnen og viljen til at skabe nye produkter og nye virksomheder ikke blot hos de unge, men også hos de voksne.

Der er altså allerede taget en lang række initiativer, men det forhindrer ikke, at den debat, som forespørgerne har lagt op til i dag, skal være meget velkommen, og jeg medvirker gerne til yderligere at styrke indsatsen på feltet.

Forhandling

Anders Mølgaard (V):

Jeg vil gerne starte med at takke ministeren for en god og konstruktiv besvarelse.

Grundtvig havde mange gode drømme; en af dem beskriver han i manuskriptet til »En skøn drøm«. Her genopstår han i midten af det tyvende århundrede for at besigtige sit akademi og falder på vejen dertil i snak med en ungersvend, som forklarer ham, hvad det hele går ud på. Det går bl.a. ud på en prøvesten.

Grundtvig siger: »Prøvesten herude, hvad er det for noget?«

Ungersvenden: »Ja, således kalder man den nye byende med alle værkstederne, hvor de nye opfindelser går gennem skærsilden, og hvor alle de unge karle, der har lært at gøre noget med deres hænder, kan tjene føden, mens de studerer ved akademiet og tilmed kan gå frem i deres håndtering.«

Grundtvig: »Tjene føden med hænderne, mens man studerer? Sådan en fusentast! Vil du have alle mine drømme ud at sejle i denne morgenstund?«

Ungersvenden: »Hvad mener du? Jeg bryder mig om dine drømme fra forrige århundrede. Jeg taler kun om, hvordan det går til nu i verden, da folk har andet at bruge deres fingre til end at vende blad og prikke med en pind, har både opdaget og vist, de også har et hoved, og kan ikke bare dem for at le, når de tænker på, folk engang har været så dumme at tro, at et godt hoved lader sig kun forene med slette håndværkere.«