

lokale- og facilitetsmangel, mangel på kvalificerede lærere, for store studiehold osv.

Svar (15/11 94)

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):
Af begrundelsen for spørgsmålet fremgår, at det specielt er forholdene på universiteterne, der ønskes oplysning om. Jeg er glad for at kunne svare, at universiteterne og dermed de studerende har bedre fremtidsudsigter i dag, end de har haft i over 10 år. Der er flere penge på vej til mere forskning, til flere lærere og til nye bygninger.

Det skulle man ikke tro efter dagspressens referater af studenterprotestaktioner. Og jeg er helt klar over, at der stilles store forventninger til universiteterne om at optage så mange kvalificerede ansøgere som overhovedet muligt. Derfor kan det ikke undgås, at der visse steder er trange forhold. Men de trange forhold vil være af kortere varighed og ikke permanente.

I overensstemmelse med de planer, jeg har fremlagt i »Universiteter i vækst«, er der på finanslovsforslaget for 1995 indbudtgeret et løft på 100 mio. kr. til basisbevillingerne til forskning og en yderligere vækst på 50 mio. kr. i hvert af budgetoverslagsårene.

På anlægssiden har ministeriet skønnet, at investeringsbehovet er i alt ca. 5 mia. kr. over 10 år. Som første skridt i realiseringen heraf er Undervisningsministeriets anlægsrammer forøget på finanslovsforslag for 1995 med 100 mio. kr. og med 150 mio. kr. i budgetoverslagsårene. I alt regner jeg med, at der vil være ca. 2 mia. kr. til disposition for universitetsbyggeri i perioden 1995-98.

Jeg kan oplyse, at pr. 1. november 1994 er der godkendt lokaleudvidelser på universiteterne på i alt ca. 34.000 m² i form af nybyggeri og lejemål og ombygninger/erstatningsbyggeri på ca. 76.000 m², svarende til ca. 500. mio. kr.

Der arbejdes altså intet med at forbedre forholdene på landets universiteter, men nybyggeri er jo en proces, der nødvendigvis strækker sig over længere tid. Derfor kan ikke alle problemer løses her og nu.

Selvfølgelig er studiekvalitet også andet end forskning og gode fysiske rammer. Lærernes pædagogiske kvalifikationer, studiernes tilrettelæggelse og de studerendes evner og motivation er væsentlige faktorer. Og på disse områder er der mange aktiviteter i gang, f.eks. pædagogiske

kurser for lærere og evaluering af undervisningen og uddannelserne, i form af selvevalueringer, turnusevalueringer og via censorordningen, der er blevet moderniseret for nylig.

De seneste opgørelser over optaget 1994 på universiteterne viser i øvrigt, at det mål, vi nåede, på 18.000 optagne, desværre ikke har kunnet holdes. Nytilgangen er nu pr. 1. oktober 1994 faldet til ca. 16.500. I forhold til 1993 er der dog stadig tale om en stigning på ca. 700 studerende.

Spm. nr. S 154

Til undervisningsministeren (2/11 94) af:

Ulla Tørnæs (V):

»Hvad agter ministeren at gøre for at kompensere de forringede vilkår, som skattereformen har medført for ph.d.-studerende?«

Begrundelse

Skattereformens regler har medført en urimelig ekstrabeskatning af ph.d.-studerende, der deltager i seminarer, kurser og andre arrangementer i forbindelse med studiet, idet dækning af udgifter, f.eks. hoteludgifter, nu beskattes som indtægt.

Svar (15/11 94)

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):
Ved gennemførelsen af forskeruddannelsesreformen fra 1993 indførtes ph.d.-stipendier til de forskerstuderende. Efter reformen er antallet af ph.d.-stipendier væsentligt udvidet.

Forskerstuderende, der modtager ph.d.-stipendier, betragtes også skattemæssigt som studerende. De betragtes altså ikke som lønmodtagere med disses skattemæssige fradrag. De har således ikke adgang til fradrag for særlige udgifter i forbindelse med udlandsophold, fradrag for transport m.v. Til gengæld er de fritaget for at betale arbejdsmarkedsbidrag af deres stipendier.

Der er stadig forskerstuderende, der får overenskomstmæssig løn under deres forskeruddannelse. Der er også stadig forskerstuderende, der får andre legater end ph.d.-stipendier under deres forskeruddannelse.