

Frank Dahlgaard (KF):

Tak for svaret. Jeg forstår, at det især – det har jeg også selv erfaret – er matematik, der er det store problem, og når ministeren siger, at det kun er en tredjedel – eller kun knap 30 pct. – af matematikundervisningen, der varetages af skolelærere, som har matematik som linjefag, så er det foruroligende for mig.

Jeg vil gerne spørge ministeren, hvis han har tallene på sig her, hvordan det er i de ældste eller højeste af folkeskolens klasser. Det er jo især dér, det er et problem, hvis man ikke har matematik som linjefag i 7., 8. og 9. klasse. Hvor mange har linjefag, og hvor mange har det ikke?

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Jeg har ikke tallene, i hvert fald ikke ved hånden. Om de er til at fremskaffe fra vort statistikmateriale, ved jeg ikke. Det kan vi prøve at undersøge.

Men jeg må i hvert fald antage, at i den udstrækning, hvor man har linjefagslærere på det pågældende område, anvendes de fortrinsvis i de ældste klasser, og det hænger selvfølgelig sammen med, at kravene dér er større, hvorimod lærere i almindelighed, med den baggrund de har, vil være i stand til at undervise i klasserne før 8. klasse.

Det ville selvfølgelig være naturligt for en skoleleder at prøve at prioritere på denne måde. Men det er derfor, vi – også i hæftet, som jeg har omtalt – opfordrer skolelederne til, hvad der vist ikke har været almindeligt, at have fuldstændig klarhed over, hvilke kvalifikationer man råder over, og anlægge en politik, også når det gælder bevilling af kurser, efteruddannelse af lærere, og når man skal ansætte nye lærere, der så vidt muligt dækker områder, der ellers ikke vil blive dækket tilfredsstillende på skolen.

Ulla Tørnæs (V):

I sin besvarelse var ministeren inde på, at der i øjeblikket ikke er lærermangel i folkeskolen, men at der på længere sigt vil komme mangel på lærere i folkeskolen.

Vil ministeren for at imødegå den mangel kunne åbne mulighed for at ansætte bachelorer fra de videregående uddannelser i folkeskoleregi?

Frank Dahlgaard (KF):

Jeg synes, det er et godt spørgsmål; det vil jeg også gerne have svar på.

Og derudover vil jeg spørge, om ministeren eventuelt vil overveje i forbindelse med optag til seminarierne at prioritere de studerende, der vil ind på seminarierne, og som tilkendegiver, at de gerne vil tage matematik, fysik og kemi som linjefag, højere i stedet for som nu, hvor man bare tager ind, og så vælger 5/6 pædagogik og de bløde fag, hvor der ikke er så meget paratviden, og så står eleverne ude i folkeskolen og kan ikke få en kvalificeret undervisning. Vil ministeren overveje det?

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Først til fru Ulla Tørnæs: Det er rigtigt, at der kan forudses en lærermangel, dog ikke omfattende tror jeg, fordi vi jo netop har taget fat på at øge antallet af studerende på lærerseminarierne. Det gjorde vi sidste år, og vi øger det yderligere i år, og det vil sige, at vi nogenlunde vil kunne holde trit med udviklingen, sådan som jeg vurderer det i øjeblikket. Men det forhindrer jo ikke, at der kan være lærerstillinger, der ikke kan besættes, og der er naturligvis intet i vejen for, at man da ansætter den bedst kvalificerede, og det kan i nogle situationer være en bachelor.

Det er nu engang sådan på folkeskoleområdet, at man stiler imod – det er selvfølgelig også derfor, man har en særlig læreruddannelse – at det som hovedregel er lærere, der skal ansættes i folkeskolen, men der er intet i folkeskoleloven, der forhindrer, at man også kan ansætte andre end seminarieuddannede lærere.

Hr. Frank Dahlgaard glædede sig over spørgsmålet, og jeg vil bare henviser til, at jeg allerede sidste onsdag, hvor jeg tror, at også hr. Frank Dahlgaard overværede spørgetiden, svarede, at det er et spørgsmål, vi vil tage op til overvejelse og drøftelse i forbindelse med, at vi i det hele taget skal have bachelorordningen op til diskussion mellem forligspartierne. Så det er et spørgsmål, vi vender tilbage til.

Der er ingen tvivl om, at bachelorer i en vis udstrækning kan anvendes som lærere mange steder i vort uddannelsessystem; men jeg mener ikke, at man skal stile efter det i folkeskolen.

Så til spørgsmålet om at prioritere eller kvotere, hvordan man nu vil sige det, optaget på læreruddannelsen: Det har jeg ikke umiddelbart nogen planer om, men det er klart, at vi i vores vejledning og rådgivning af de uddannelsessøgende selvfølgelig også skal gøre opmærksom på, hvor er der behov for kvalificerede lærerkræfter på forskellige områder.