

ganske fantastisk! Jeg har lyst til at læse et af de omtalte spørgsmål op. Det lyder i al sin enkelhed: 1 kg af et kemikalie koster med 25 pct. moms 100 kr. Hvad koster 1 kg uden moms? Det kunne 40 pct. af de tandlægestuderende ikke besvare rigtigt, men af de lægestuderende var det kun godt en tredjedel, der ikke kunne besvare det rigtigt.

Jeg synes, det er rystende, og jeg synes, det er noget, man må forholde sig til; men jeg kan forstå, at ministeren altså også er foruroliget og vil gøre noget ved det – er det rigtigt forstået?

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Ja, hvis det står så galt til, som besvarelsen af et enkelt spørgsmål i en regneprøve er udtryk for, så er jeg også foruroliget. Det er også derfor, jeg siger, at vi selvfølgelig vil interessere os for, i hvilken udstrækning der er behov for at sætte ekstraordinært ind.

Jeg vil til gengæld også tillade mig at vurdere, at det spørgsmål, der blev citeret her, er stillet til folk, som jo i øvrigt er i gang med en videregående uddannelse. Skulle de have det hul i deres viden om væsentlige ting, så må det være noget, man hurtigt kan indhente. Men det er selvfølgelig ikke tilfredsstillende, at de grundlæggende færdigheder ikke er bedre.

Hermed sluttede spørgsmålet.

Spm. nr. S 234

14) Til undervisningsministeren af:

Frank Dahlgaard (KF):

»Hvad agter ministeren at foretage sig for hurtigt at skaffe kompetente lærere i matematik, fysik og kemi til folkeskolen?«

Frank Dahlgaard (KF):

Jeg har jo i den seneste tid som ordfører på uddannelsesområdet bevæget mig en del rundt i undervisningsverdenen, også i folkeskolen, og er blevet opmærksom på, at der tilsyneladende er stor mangel på lærere i folkeskolen, som mester matematik, fysik og kemi – og vist også tysk.

Og mit spørgsmål er derfor: Hvad agter ministeren at gøre for hurtigt at skaffe kvalificerede lærere?

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Jeg kan oplyse, hvad der vel også er kendt, at

der ikke i dag er nogen generel mangel på lærere i folkeskolen, men det vil ændre sig i de kommende år. Det er selvfølgelig også derfor, som det vil vides, at jeg har taget initiativ til en forøgelse af optagelsen til lærerseminarierne.

Med hensyn til mere specifikke behov for matematik-, fysik- og kemilærere, så er situationen forskellig for de to fag.

Ministeriet fik for et par år siden gennemført en undersøgelse af forholdet mellem undervisning og lærerkvalifikationer. I rapporten, der udkom i 1992, ses for fysik- og kemiundervisningen, at ca. 50 pct. af timerne varetages af linjefagsuddannede fysiklærere. Den andel overgås kun i fremmedsprog, 5,7 pct. af folkeskolens lærere har fysik og kemi som linjefag, og skolens fysiktimer udgør kun 3 pct. af det samlede lærertimetotal og dermed lærerbehov.

Situationen er lidt anderledes for matematik. Her varetages kun ca. 30 pct. af timerne af linjefagsuddannede matematiklærere, kun godt 14 pct. af folkeskolens lærere har matematik som linjefag, og matematiktimerne udgør ca. 15 pct. af det samlede timetal.

Som bekendt indgår matematik og naturfag i læreruddannelsens første del. Alle lærere har således et vist grundlag for undervisning i fagene. Flertallet af lærerne deltager jævnligt i ekstrapædagogisk og ajourfører på den måde deres kvalifikationer.

Det er ikke læreruddannelseslovens forudsætning, at lærere kun opnår kompetence til at undervise i deres linjefag.

I den omtalte undersøgelse spurgte man i øvrigt også skolelederne, om der var problemer med at få dækket behovet for matematik- og fysiklærere, og det syntes ikke at være tilfældet i den undersøgelse, der blev foretaget. Men der kan naturligvis godt være problemer med dækning af behovet på den enkelte skole, og dette problem er jeg da også selv stødt på.

Ministeriet har i øvrigt i et temahæfte, der hedder "Pædagogisk skoleledelse", som også blev udsendt i 1992, opfordret skolelederne til at udarbejde en oversigt over sammensætningen af lærerkvalifikationer på den enkelte skole.

På den måde kan man tilvejebringe et bedre grundlag for planlægning med hensyn til fagfordeling og efteruddannelse af personale samt nyrekruttering af lærere. Det er skolelederens ansvar at udnytte lærerkvalifikationerne maksimalt.

Vi vil naturligvis fra ministeriets side følge udviklingen nøje, sådan som jeg også har for søgt at beskrive det her.