

Skriftlig begrundelse

Anvendelsen af bachelorer i folkeskolen, som for tiden er genstand for en betydelig offentlig diskussion, jf. forslaget i *Magisterbladet* nr. 21, side 8-9, kunne afprøves, hvis ministeren er indforstået med at gennemføre et forsøg med en ny kort pædagogisk overbygningsuddannelse. Den kunne i givet fald kvalificere bachelorer, f.eks. i matematisk-naturvidenskabelige fag, til folkeskolelærere.

Herved kunne man både afhjælpe den akutte lærermangel i folkeskolen, der kan forventes yderligere øget i de kommende år, og sikre, at specielt de ældste klasser får en fagligt kvalificeret undervisning i f.eks. matematik, fysik og kemi.

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Allerede i dag kan der ansættes ikkelærerdannede personer til at undervise i folkeskolen i enkelte fag. Det er imidlertid ikke hensigten, at der skal ansættes en ikkelærerdannet i et fag, som en af skolens lærere med linjefag eller tilsvarende kvalifikationer kan undervise i.

Kommunen kan ansætte personer, der ikke er lærerdannet, men som på anden måde har erhvervet særlige kvalifikationer til at kunne undervise i de pågældende fag. Disse personer må kun undervise i de fag, de er kvalificeret til, og kan derfor ikke ansættes til at varetage undervisning i andre fag.

I tilfælde af lærermangel vil der derfor ikke være noget til hinder for, at der f.eks. ansættes en bachelor med en matematisk-naturvidenskabelig baggrund til at undervise i fysik/kemi. Hvor attraktivt et sådant deltidsjob i et eller to fag vil være, er nok spørgsmålet, når man betænker, at der f.eks. i en gennemsnitsskole med to spor er i alt 6 timer til fysik og kemi.

Folkeskolen er skolen for alle, og for at kunne leve op til dét, der er folkeskolens formål, kræves der såvel faglig som pædagogisk baggrund og indsigt.

Den nye lov lægger vægt på faglig fordybelse i enkelte fag, men også på sammenhængen mellem fagene gennem undervisningen i tværgående emner og problemstillinger. Det stiller krav til et langt mere intenst samarbejde mellem lærerne, end vi faktisk hidtil har kendt.

Sådanne samarbejdende lærergrupper vil vanskeligere kunne fungere optimalt, hvis en i gruppen kun har kendskab til ét fag. Derfor giver lærerseminarierne også en bred uddan-

nelse, der principielt kvalificerer de pågældende til at kunne undervise på alle klassetrin og i alle skolens fag. I skolens hverdag har de faste lærere timer i tre til fem fag.

Nok så vigtigt i denne sammenhæng er, at læreruddannelsen efter loven af 1991 i endnu stærkere grad end tidligere lægger vægt på et tæt samspil mellem de pædagogiske fag, skolefagene og praktikken, og det mener jeg ikke kan erstattes af en kort pædagogisk overbygningsuddannelse, sådan som spørgeren foreslår.

Hanne Severinsen (V):

Spørgsmålet gik jo på, om det ikke var en god idé i den nuværende situation, at man fik sådan en overbygningsuddannelse. Man kunne lave det som et forsøg, og jeg synes, at undervisningsministeren skulle prøve endnu en gang lige at tænke de argumenter igennem, som han kom med her.

Vi ved, at vi har mangel på lærere visse steder i landet. Vi ved også, at kvaliteten af den undervisning, der foregår i matematik, fysik og kemi, er et problem, der i øvrigt går videre op i systemet og melder sig på den måde, at der er for få, der bliver matematikere, og der er navnlig for få, der går videre og ønsker de naturvidenskabelige studier. Vi har ikke så mange, der søger at blive ingeniører, der er ikke så mange, der søger naturvidenskabelige fag, og der er navnlig ikke så mange, der er kvalificerede til det. Det kunne jo være, at noget af det skyldtes en for uinspireret undervisning i folkeskolen.

Det er rigtigt, at folkeskoleloven lægger op til, at man skal have en form for tværfaglighed, men den skal jo netop gå ud fra fagligheden, og det er jo ikke bare fysik og kemi. Man kunne forestille sig, at én, der har læst fysik og kemi, vel også udmærket kunne undervise i matematik.

Jeg vil altså opfordre ministeren til igen at overveje om ikke andet så på forsøgsbasis at lave en overbygningsuddannelse, sådan at man kan supplere en naturvidenskabelig bachelorgrad og komme ud i folkeskolen og afhjælpe både lærermangel og mangel på kvalificerede matematik-, fysik- og kemilærere.

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Som sagt er der altså mulighed for at ansætte ikkelærerdannede personer til at undervise i folkeskolen, og i den udstrækning, hvor vi også bliver ramt af en mulig lærermangel – og det kan jo ikke helt afvises, når man ser på tallene – er det selvfølgelig oplagt at søge sådanne lære-