

Spm. nr. S 42

Til undervisningsministeren (13/10 94) af:

Jan Køpke Christensen (FP):

»Hvilke initiativer vil ministeren tage for at skaffe midler til undervisning med computere i folkeskolen?«

Begrundelse

For at sikre optimale vilkår for eleverne i folkeskolen har det såkaldte Dybkjærudvalg fastslået, at alle børn skal have mulighed for at udvikle sig med computere og informationsteknologi som en naturlig del af hverdagen.

Ifølge dagbladet Information den 12. oktober 1994 vil det koste 3-5 mia. kr. at udstyre børnene med computere, men projektet bliver ikke til noget, fordi ministeren siger, at kommunerne skal betale, og det har de ikke råd til.

Det vil være af stor betydning også for opfyldelsen af intentionerne i folkeskolereformen, at pengene er til rådighed, og derfor kan det ikke nytte noget, at ministeren tager så let på tingene.

Der må gøres en indsats for at skaffe eleverne edb-udstyr, så Danmark ikke sækker agterud, når det gælder undervisningen for folkeskoleleverne.

Svar (24/10 94)

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Indledningsvis vil jeg gøre opmærksom på en afgørende forskel mellem den omtalte artikel i dagbladet Information og rapporten fra Dybkjærudvalget, »Informationssamfundet år 2000«.

Når der i dagbladet Information tales om så store beløb som 3-5 mia. kr., dækker det ikke kun udgiften ved at udstyre eleverne med computere. Beløbet dækker udgiften til et klasselokale med 14 pc'er, specialudstyr i faglokaler, en bærbar pc til hver enkelt elev fra 5. klassetrin og opad, 2 pc'er pr. klasse fra 1.-4. klassetrin, multimedieudstyr på alle skoler, relevante undervisningsprogrammer, en bærbar pc til hver folkeskolelærer og en 50 timers grunduddannelse til ca. 50.000 lærere. Her er altså tale om »den fuldt udbyggede folkeskole«, som over en 5-årig periode ville indebære en årlig udgift på 700 mio. kr.

Rapporten fra Lone Dybkjær-udvalget taler imidlertid primært om undervisning. På folkeskoleområdet anbefales i rapportens sammenfatning: At alle børn rustes til at beherske moderne informationsteknologi (IT), at alle lærere i folkeskolen gøres til personlige brugere af computere, at der etableres et IT-net for alle landets folkeskoler, og at eleverne skal have lov til at medbringe deres egen computer, mens skolerne stiller computere til rådighed for de øvrige elever. I rapportens afsnit 8 står bl.a., at undervisningen i folkeskolen må tilrettelægges, så IT indgår som en naturlig del af undervisningen i de enkelte fag, men således, at IT's muligheder bruges til at sikre, at undervisningen tilpasses den enkelte elev, som den nye folkeskolelov netop lægger op til.

Siden 1984, hvor valgfaget datalære blev indført, har ministeriet gennem lovgivning, undersøgelser, anbefalinger og undervisningsvejledninger arbejdet for, at edb skulle blive en integreret del af undervisningen i folkeskolen. Desuden er der siden 1987 blevet udsendt supplerende undervisningsvejledninger, der beskriver, hvordan edb kan integreres i de enkelte fag.

Som led i ministeriets kvalitetsudviklingsprojekt (KUP) bliver der løbende udsendt rapporter, som beskriver og vurderer de enkelte fag og fagområder. En KUP-rapport fra 1991 om edb indeholder en række anbefalinger om bl.a. anskaffelse af udstyr, undervisningsmaterialer og efteruddannelse. Rapporten blev i 1992 fulgt op af en landsdækkende udstyrsundersøgelse, der bl.a. viser, hvor mange og hvilke computer skolerne havde på det tidspunkt, og gav kommunerne og skolerne mulighed for at sammenligne lokale tal med de landsdækkende tal. Rapporten viser, at der er stor forskel fra kommune til kommune, men at kommunerne er i gang med investeringer på edb-området.

Med den nye folkeskolelov afskaffes edb som obligatorisk emne på de yngste klassetrin og erstattes af en forudsætning om, at edb integreres i alle fag, som det fremgår bemærkningerne til § 5, § 7 og § 19. Heraf fremgår desuden, at det forudsættes, at den igangværende udvikling med at udstyre skolerne med informationsteknologiske undervisningsmidler og give lærerne den nødvendige undervisningsmæssige baggrund fortsætter, så intentionerne om edb's fulde integration kan realiseres inden for de nærmeste år.

Lovens krav om undervisningsdifferentiering, tværfagligt samarbejde, klasselæreren som koordinator, projektarbejde og -opgave