

Men spørgeren må nu have en lille smule tålmodighed, for rapporten er ikke mange uger gammel. Regeringen besluttede så sent som i april måned – nej, jeg tror, det var en måned før, men det gik i gang i april måned – at nedsætte det såkaldte Dybkjær/Christensen-udvalg, og det er gået meget stærkt for dette tomandsudvalg at frembringe en meget visionær rapport, en rapport, som også er veldokumenteret, og som har det i sig, der er vigtigt for mig, nemlig en værditilgang til debatten om informations-samfundet år 2000. Med en lille smule større tålmodighed hos spørgeren vil jeg – ud fra den folkelige debat og høringsrunden, der nu er i gang både hos branchen, inden for elektronikområdet og i vores institutioner, både vore højere læreanstalter og vores industri – på baggrund af høringsvarene vende tilbage til Folketinget ikke bare med en redegørelse om, hvad der er kommet ud af debatten om informationssamfundet, men også med en redegørelse, der indeholder en klar plan for, hvordan vi nu foretager de investeringer, der gør, at vi kan trække en lang række nye områder over en kritisk masse og dermed får gang i anvendelsen også ude hos virksomhederne.

Der bliver ikke nogen gennemførelse af hverken 5-års-planer eller 10-års-planer, men det bliver 1-års-planer – sådan med det lange perspektiv, javel, men også med muligheden for, at Folketinget hvert år får mulighed for at vurdere, om de investeringer, vi har tænkt os at gøre i det enkelte år, også realiserer de gevinster, som vi forudsatte, sådan at Folketinget hele tiden kan vende tilbage og justere. For vi ved, at når vi kaster os ud i investeringer i informationsteknologi, ja, så er der på nogle områder mulighed for at forudse, hvad resultaterne vil være, men på andre områder er der ikke, og derfor er det nødvendigt, at det bliver 1-års-planer, så vi hele tiden undgår at foretage fejlinvesteringer fra samfundets side.

Lene Espersen (KF):

I forlængelse af forskningsministerens svar vedrørende planer og tidsplaner kunne jeg godt tænke mig at vide, om forskningsministeren og regeringen overhovedet ikke har gjort sig nogen overvejelse over den overskrift, som denne meget fine beretning har. Den hedder »Info-samfund år 2000«, og jeg kan oplyse forskningsministeren om, at år 2000 ligger i meget, meget nær fremtid. Så det kunne godt være, at en 5-års-plan alligevel var hensigtsmæssig, forstået på

den måde, at der i hvert fald var nogle af tiltagene, som blev udmøntet i konkret handling inden år 2000.

Forskningsministeren (Frank Jensen):

Jeg er glad for den meget store interesse fra de to konservative spillere. Jeg glæder mig til, når jeg vender tilbage til Folketinget i januar måned med en konkret handlingsplan, at se den samme entusiasme fra de konservative rækker for at bidrage til, at vi også får udmøntet det her på de finanslove, som skal være gældende for 1995 og de efterfølgende år. Med den meget store interesse, der er udvist i dag her i salen, ser jeg frem til et godt samarbejde med Det Konservative Folkeparti om den videre udmøntning af sagen.

Hermed sluttede spørgsmålet.

Spm. nr. S 84

9) Til forskningsministeren af:

Henriette Kjær (KF):

»Kan ministeren oplyse, om regeringen overvejer tiltag, som vil højne indlæringen af basale kundskaber som f.eks. læsefærdigheder i folkeskolen, da det må være en forudsætning for, at informationsteknologi kan udbredes i folkeskolen?«

Skriftlig begrundelse

Der henvises til begrundelsen for spørgsmål nr. S 79.

Henriette Kjær (KF):

Spørgsmålet drejer sig om den nye teknologi, der skal indføres i folkeskolen. I rapporten giver man udtryk for, at man ønsker, at hver elev skal have sin egen computer. Det er meget ressourcerævende, og folkeskolerne har ikke råd til at købe den slags ting og foretage de investeringer, hvis de forsøger, vil det gå ud over nogle af de basale kundskaber, man også ønsker at bibringe eleverne. Jeg vil høre, hvilke overvejelser ministeren har gjort sig i den forbindelse.

Forskningsministeren (Frank Jensen):

Regeringen er meget opmærksom på de særlige problemer, der kan være omkring niveauet for de basale kundskaber, som kan virke hindrende for en større udbredelse af informationsteknologien.