

og jeg tager gerne imod én mere. Det er nok rigtigt, at en undersøgelse ikke behøver at koste mange penge, men man kan selvfølgelig spørge om, hvad man så i øvrigt skal bruge undersøgelsen til - ud over at få at vide, i hvilken udstrækning der foregår lektielæsning. For det er nu en gang sådan, at det er fastlagt i folkeskoleloven, at det dels beror på skolebestyrelsen, dels på samarbejdet mellem hjem og skole - mellem hjem og lærer i den enkelte klasse - og så dels på, hvad der måske er af traditioner inden for de enkelte områder. Så selv om vi fik en undersøgelse, der kunne oplyse disse ting, mener jeg ikke, at man i og for sig kan bruge den til noget i forhold til den kompetence, der ligger lokalt i skolerne, hos lærerne og forældrene - ud over at den måske kunne være interessant.

Hermed sluttede spørgsmålet.

Spm. nr. S 297

15) Til undervisningsministeren af:

Frank Dahlgaard (KF):

»Finder ministeren, at det er i orden, at man i gymnasiet kan møde elever, der aldrig har læst lektier hjemme?«

Frank Dahlgaard (KF):

Dette spørgsmål vedrører jo også lektielæsning. I min vandring rundt i uddannelsessektoren bliver jeg stadig forundret. En af de ting, der har chokeret mig en smule, er, at man møder ganske mange gymnasielærere, som siger, at de møder unge studerende, elever i 1. g, som aldrig har læst lektier. Hvad er ministerens holdning til det?

Undervisningsministeren (Ole Vig Jensen):

Jeg må sige, at jeg snarere møder gymnasieelever, som føler, at arbejdsbyrden er ganske tyngende i gymnasiet, men jeg har ellers svært ved at give oplysninger om det stillede spørgsmål - man kunne måske sige, at det i en vis udstrækning hører til privatlivets fred.

Jeg kan oplyse, at gymnasieuddannelsen forudsætter, at eleverne forbereder sig til timerne, så de kan deltage aktivt i undervisningen, og at de overholder mødepligtsbestemmelserne, herunder afleverer de stillede opgaver.

Der udarbejdes i øvrigt månedlige opgørelser over elevernes fremmøde, og der foretages regelmæssige opgørelser over elevernes afleve-

ring af skriftlige opgaver. Undervisningen evalueres også løbende til intern brug for elever og lærere og desuden til eksternt brug to gange i løbet af et skoleår samt ved skoleårets afslutning.

I forbindelse med afgivelse af standpunktskarakterer drøfter lærerforsamlingen og rektor elevernes standpunkt, og elever, der ikke forbereder sig til timerne, og hvis standpunkt er for svagt, vil blive kontaktet herom af rektor eller studievejlederen.

Desuden vil hjemmene blive kontaktet, hvis standpunktet giver anledning til bekymring, forudsat at eleven er ugift og under 18 år.

Gymnasiet følger altid de elever nøje, som ikke deltager aktivt i undervisningen, og hertil kommer, at der tilbydes studievejledning. Hvis det skønnes, at eleven ikke kan gennemføre gymnasieuddannelsen, så gives der vejledning i andre uddannelser, eventuelt nødvendig erhvervsvejledning.

Jan Køpke Christensen (FP):

Er ministeren enig med undertegnede i, at hvis det skulle være tilfældet, at der er nogle, der ikke laver lektier derhjemme, og som alligevel kan bestå en eksamen, så er det utrolig flot klarer af gymnasieeleverne?

Jeg synes nok, at det her spørgsmål bærer præg af - som ministeren sagde - at man bryder ind i privatlivets fred. Det må være op til eleverne selv, hvor meget de har brug for at lave lektier hjemme, men jeg vil gerne spørge ministeren, om han ikke er enig i, at hvis der findes tilfælde af elever, der ikke laver lektier, er det utrolig flot, at de alligevel klarer det så godt i gymnasiet.

Frank Dahlgaard (KF):

Tak til ministeren for svaret, men det kan jo ikke være sådan, at man ikke kan svare på spørgsmålet, for det lyder: Finder ministeren det i orden, at man i gymnasiet kan møde elever, dvs. 1. g'ere, som aldrig har læst lektier? Det er jo et spørgsmål om ministerens egen politiske holdning, så det må jeg kunne få et svar på.

Når ministeren siger, at det gennem samtaler med gymnasiaster er hans indtryk, at de har en stor arbejdsbyrde, så er det da klart, at det føles sådan - især for dem, som aldrig har prøvet at læse lektier i folkeskolen - men derudover er det specielt i 2. g, at der er rigtig mange hjemmepgaver, hvor man er nødt til at sidde og lave det hjemme. Men om man synes, det er hårdt