

forældre har fået tilsendt oplysningsmateriale om den nye folkeskolelov, og dertil kommer konsulentbistand og midler til lærernes efteruddannelse. Jeg synes, at vi fra Folketingets og regeringens side har gjort, hvad der kunne gøres for at søsætte loven bedst muligt.

Det Radikale Venstre står helhjertet bag folkeskoleloven, som den foreligger. Det er et helt grundlæggende synspunkt, at alle børn skal møde udfordringer og krav om indlæring, som er tilpasset deres forudsætninger. Vi anser loven for at være et godt grundlag for det ønske, der ligger bag fremsættelsen af forespørgslen, nemlig at forbedre undervisning, indlæring og arbejdsvaner i folkeskolen.

Bruno Jerup (EL):

Det har været interessant at høre, hvordan forskellige talere har opregnet deres historie og deres skolelærdom, hvad de har haft glæde af, og hvad de synes man stadig kan bruge.

Der har været sagt mange ting om kvalitet, om at vi skal have mere uddannelse af lærerne, at de skal blive bedre, og at vi skal have mere edb; en masse gode forslag. Men det undrer mig, at de, der har stillet forespørgslen – altså hr. Frank Dahlggaard og hr. Anders Mølgaard – ikke kommer med et konkret beslutningsforslag om, hvad der skal gøres, ud over at pålægge forældrene moralske påbud om, at de skal opføre sig på en anden måde, end de plejer at gøre. Og så har man muligvis nogle ideer om, at hvis vi alle sammen står her og holder snakkemik en times tid, kommer der nok noget ud af det.

Jeg synes sådan set, det var rimeligt, hvis man kom med et forslag til, hvad der skulle gøres. Det er jo ikke så lang tid siden, at man har vedtaget folkeskoleloven, så hvis man mener, der er noget, der ikke er i orden, er det vel rimeligt, at man kommer med forslag til, hvad der skal laves om. Jeg kan da godt nævne nogle problemer, som jeg synes, man allerede kan tage op på grundlag af henvendelser fra både folkeskolelærerne, skolerne og eleverne.

Der er bl.a. problemer med efteruddannelsesmulighederne, som er nødvendige, for at lærerne skal kunne opfylde kravene i fagrækken. Man har indført et nyt fag, der hedder natur og teknik, og man forventer, at edb skal indgå i arbejdet i alle fag. Det er imidlertid en kendsgerning, at mange lærere ikke vil kunne opfylde det krav, og så er det da rimeligt at sige, at der skal afsættes ekstra ressourcer til efteruddannelse.

Der er også problemer med nedslidning af

skolerne. Jeg betragter skolerne, miljøet og undervisningen som et hele, en helhed. Man kan ikke skille de enkelte dele ud og sige, at det bare drejer sig om, at der er tilstrækkelig disciplin. Miljøet og stemningen udgør en helhed, som både er præget af lærernes opfattelse, bygningerne og de faciliteter, der er til rådighed, så derfor bør man også gøre noget ved det.

Klassekvotienterne er også for store, og her mener jeg, at der måske skulle ske en reel ændring af folkeskoleloven, som jo giver mulighed for op til 30 elever i klasserne. Jeg synes, man burde overveje, om det er en fornuftig øvre grænse, for de fleste klasselokaler er jo ikke beregnet til det. Mange skoler er bygget med henblik på at skulle rumme et meget lavere elevtal end i dag, og det vil sige, at man presser en masse elever ind i klasserne, så de ikke kan være der, får meget lidt luft og sidder meget tæt.

Som jeg sagde før, er ambitionerne på edb-området meget store, og det synes jeg er fornuftigt. Men spørgsmålet er, om man rent faktisk har en plan for, hvordan de kan blive omsat i praksis.

Hvis man har hørt de forskellige ordførertaler, kan man i hvert fald genkende de ting, jeg har nævnt her, og alle har såmænd også været inde på, at det burde der gøres noget ved. Men der er jo ikke nogen, der har stillet nogen forslag, og derfor har jeg ikke tænkt mig at lade Tinget dø i synden. Jeg vil stille dette:

Forslag om motiveret dagsorden

»Idet Folketinget konstaterer, at mange folkeskoler ikke har de nødvendige muligheder for at omsætte folkeskolelovens intentioner, pålægges undervisningsministeren at tage initiativer, der kan sikre

- at lærernes efteruddannelsesmuligheder forbedres, så folkeskolelovens samlede fagrække kan omsættes i praksis, og så specielle problemer med to- og flersprogede elever kan tackles,
- at der tilføres ressourcer til forbedring af skolemiljøet, så der sker en genopretning af mange års nedslidning, og enhver skole bliver til et behageligt værested for eleverne,
- at der skabes muligheder for en nedsættelse af klassekvotienterne, og
- at alle skoler får moderne arbejdsredskaber herunder tidssvarende edb-udstyr.

Folketinget går herefter over til næste sag på dagsordenen.«

(Dagsordensforslag nr. D 15).